

# UNIDADE MAIS INTEGRAL TÂNIA LEITE SANTOS - AÇAILÂNDIA (MA)

*Saiba como a escola conduz o trabalho pedagógico e atua com a ampliação da jornada para o tempo integral.*

## **Sobre a Unidade Mais Integral Tânia Leite Santos**

**Onde fica:** Açailândia (MA)

**Quantos alunos atendidos:** 373 estudantes

**Etapas:** Anos Finais do Ensino Fundamental

**Instâncias de participação:** Líder de turma, Conselho de Classe, Conselho Escolar e Alunos Protagonistas

Desde 2021, 19 professores acompanham o desenvolvimento integral dos estudantes das 7h15 às 14h30. Após a regência, os educadores têm duas horas de planejamento e formação todos os dias. Isso contribui para o desenvolvimento de atividades integradas e que colocam os estudantes no centro do trabalho pedagógico.

## **1. ATUAÇÃO INTERSETORIAL**

Há dois anos, o Sebrae realiza o projeto Jovem Empreendedor na escola. A cada seis meses, os estudantes realizam pesquisas e práticas para solucionar problemas reais do território. Depois, participam de congressos e exposições para compartilhar suas criações.

Já a Faculdade Vale do Aço disponibiliza estudantes de Psicologia para conduzir rodas de conversa quinzenais com a comunidade escolar, a partir das demandas do momento. Já foram abordados temas como *bullying* e saúde mental.

A escola também recebe estudantes da graduação em Química do Instituto Federal do Maranhão para realizar estágios na unidade e a equipe da Suzano para formação da gestão escolar.

## 2. AVALIAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL DA POLÍTICA

Cada turma possui seu líder, que é responsável por participar do Conselho de Classe bimestral. Durante a reunião, fazem considerações sobre a turma e comunicam demandas dos colegas.

Do Conselho Escolar participam as famílias, professores e a gestão. As reuniões são convocadas sempre que necessário para tomar decisões coletivas.

A escola também conta com os Alunos Protagonistas, que se reúnem mensalmente e são eleitos pela equipe docente e gestora. Eles decidem sobre festas e eventos, realizam a comunicação da escola nas redes sociais, planejam o acolhimento dos novos estudantes no começo do ano e comunicam demandas das turmas.

## 3. CURRÍCULO, TEMPOS E ESPAÇOS

O currículo da escola é dividido em dois grandes grupos. O primeiro é o currículo básico da rede, que atende à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Além das aulas expositivas e das aprendizagens por projetos, os educadores também realizam grupos de estudo e agrupamentos produtivos, bem como tertúlias literárias.

O segundo grupo corresponde à parte diversificada do currículo, em acontecem as eletivas, o Estudo Orientado, Projeto de Vida, Protagonismo, Clubes, Tutoria e Práticas de Matemática e Ciências.

As eletivas são projetos semestrais que sempre têm uma culminância. Os professores criam e expõem suas propostas de projetos em uma grande feira na escola. Os estudantes se inscrevem na que mais se interessar, independentemente da seriação.



Em duas das quatro aulas semanais de Estudo Orientado, os professores ensinam técnicas de aprendizagem. As outras duas são dedicadas às avaliações. Nas duas aulas semanais do Projeto de Vida, os estudantes são incentivados a refletirem sobre seu futuro profissional e os caminhos que precisam ser trilhados para construí-lo.

Em Protagonismo, que acontece uma vez por semana, discutem o que é ser um cidadão ativo e desenvolver seus projetos de vida. Há também clubes de leitura, culinária, dança e jogos de tabuleiro, além da tutoria, em que um professor acompanha de perto um pequeno grupo de estudantes em todas as suas dimensões, para além das aprendizagens.

Nas aulas semanais de Práticas de Matemática e nas de Práticas de Ciências, colocam a mão na massa para realizar atividades e projetos práticos a partir destes conteúdos, como aulas de robótica e projetos de iniciação científica. Em Propulsão, trabalham os descritores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

Fora da escola, as aprendizagens continuam. Há visitas a museus e cinemas, atividades em laboratórios de Ciências do Instituto Federal do Maranhão, participação em palestras e competições de robótica em outras cidades e Estados, e até passeios em parques aquáticos.

## **4. ORGANIZAÇÃO DA POLÍTICA PARA EQUIDADE**

A escola atende estudantes de outros cinco bairros próximos que foram loteados nos últimos anos e ainda não possuem escolas de Anos Finais do Ensino Fundamental.

Outras famílias ainda vivem em ocupações e em situações de alta vulnerabilidade. Para contribuir com a segurança alimentar das crianças e adolescentes, a escola oferece três refeições diárias.

A escola também atende 15 estudantes com deficiência, que participam de todas as atividades da escola junto com os colegas. Quando necessário, são feitas adaptações nas propostas, currículo e avaliação para adequar às particularidades de cada um.

As estruturas físicas da escola foram modificadas para atender às demandas da acessibilidade e há professores auxiliares e intérpretes de Libras.

## 5. INFRAESTRUTURA E FINANCIAMENTO

A escola possui 13 salas de aula, sala dos professores, da gestão, do Atendimento Educacional Especializado, laboratório de robótica, de Ciências, biblioteca, auditório, refeitório com mesas, cozinha bem equipada, pátio coberto, quadra não coberta, secretaria e administração, além de dois pavilhões de banheiros.

Para financiamento de toda sua estrutura, a escola conta apenas com a iniciativa federal Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)

## 6. FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A regência termina todos os dias às 14h30. Nas duas horas seguintes, os professores e a gestão se dedicam à formação e planejamento, sempre coletivos. A cada bimestre, a Secretaria Municipal de Educação oferta uma formação para a gestão e para as disciplinas da BNCC.

Uma vez a cada seis meses, a rede municipal organiza um encontro com todas as escolas de tempo integral. Durante o evento, professores e gestores trocam experiências, práticas, dúvidas e soluções encontradas para questões comuns ao trabalho e ao território.



### **Vozes da Comunidade Escolar**

*“O que faz diferença nessa escola é a equipe. Eles acolhem nossos adolescentes e mostram para eles as oportunidades do mundo. Com as famílias, estão sempre abertos a conversar, é só chegar lá e eles nos recebem. Eu só tenho a agradecer à dedicação desses profissionais”.*

*Tereza de Jesus Pires Moraes Santos, mãe de dois estudantes*

## **SAIBA MAIS:**

**Confira outros materiais sobre Educação Integral em tempo integral:**

[Material de Apoio à Formulação e Implementação de Políticas e Programas Municipais de Educação Integral](#)

[Política de Educação Integral Na Prática](#)

[Currículo na Educação Integral](#)

[Gestão democrática: o que é e sua importância na implementação de políticas na escola](#)

