**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**SUBSECRETARIA DE GESTÃO EDUCACIONAL**

**DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL**

**DIVISÃO DISTRITAL ZONA LESTE II**

**CRECHE/CEMI/UNIDADE DE ENSINO**

**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

**MANAUS/AM**

**2021**

David Antônio Abisai Pereira de Almeida

Prefeito de Manaus

Pauderney Avelino

Secretária Municipal de Educação

Carlos Antônio Magalhães Guedelha

Subsecretária de Gestão Educacional

Lourival Praia

Subsecretário de Administração e Finanças

Marcelo Campbell

Subsecretário de Infraestrutura e Logística

Evaldo Bezerra Pereira

Diretora do Departamento de Gestão Educacional

Valquindar Ferreira Mar Júnior

Diretora do Departamento Geral dos Distritos

Chefe de Divisão Distrital Zonal de Educação

**Membros grupo de trabalho Projeto Político-Pedagógico**

**Coordenação Geral**

**Zilene maia trovão**

 *Gestora do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**Elis Cristina Vieira Lima**

 *Pedagoga do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**Membros**

**Sandra Sobrinho de Fretas**

*Professora do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**Debora Albuquerque de Menezes**

*Professora do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**Cristiano Silveira de Souza**

*Professor do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**Adketlen Queiroz Pinto**

*Professora do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**Eluana Carvalho da Silva**

*Professora do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**Tatiana Basilio de Araújo Gonzales Murrieta**

*Auxiliar Administraativo do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**Joelma Dias Ferreira**

*Auxiliar de serviços Gerais do CIME Prof. Dr. José Aldemir de Oliveira*

**SUMÁRIO**

|  |
| --- |
| **1 APRESENTAÇÃO..............................................................................................05** |
| **2 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO........................................................................06** |
| **3 JUSTIFICATIVA...............................................................................................14** |
| **4 CONTEXTUALIZAÇÃO...................................................................................12** |
| **4.1 Histórico............................................................................................................12** |
| **4.2 Local..................................................................................................................13** |
| **5 DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS..............................14** |
| **6 PRINCÍPIOS NORTEADORES.......................................................................15** |
| **6.1 Visão de Futuro...............................................................................................17** |
| **6.2 Missão................................................................................................................17** |
| **6.3 Princípios.......................................................................................................17** |
| **7 OBJETIVOS........................................................................................................17** |
| **7.1 Geral..................................................................................................................17** |
| **7.2 Específicos.........................................................................................................17** |
| **8 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA BASE LEGAIS.........................................18** |
|  |
| **9 AVALIAÇÃO DO PPP..................................................................................23****10 REFERÊNCIAS** |
| **11 APÊNDICES** |
|  |

**1. APRESENTAÇÃO**

Este Projeto Politico Pedagogico, denota uma abordagem democrática, inclusiva e inovadora, que á priore parte dos principios humanos, valores éticos e metodologias potente e siguinificativas para a formação integral dos alunos. Assim priorizamos a humanização da educação e a potencialização do ensino para transformar vidas, e para isso o Centro Integrado Municipal de Educação Pr.Dr. José Aldemir de Oliveira, já inicia o seu trabalho pedagogico desde a inauguração, pautado e referenciado na Concepção de Educação Integral Transformadora, a qual esta comteplada nas diretrizes educacionais, a BNCC, e na meta 6 do PNE, ( Lei n° 13.005, de 25 de Junho de 2014) como no Plano Municipal de Educação( Lei n2.000, 24 de Julho de 2015) ambas estabelecem o tempo Integral.

A proposta de trabalho desse complexo de educação busca sobretudo transformar a educação e a formação inteectual dos alunos, para que venha impactar na transformação da sociedade. Diante de uma educação democrática , que busca uma aprendizagem que baseia -se no estimulo e no exercico do desejo de conhecer e ensinar, A Socióloga Helena Singer, fala dos 3 principios básicos que norteiam esse trbalho:

O PRIMEIRO É A AUTOGESTÃO, as pessoas que participam de uma experiência de Educação Democrática são responsavéis por ela.

O SEGUNDO É O PRAZER DO CONHECIMENTO, acretida-se que o conhecimento traz algergria, prazer, e por isso as pessoas se envolvem com eles, não sendo necessárias punições ou disciplina.

O TERCEIRO É QUE NÃO HÁ HIERARQUIA NO CONHECIMENTO, o conhecimento cientifico, o conhecimento academico, o conhecimento comunitário, o conhecimento tradicional, o conhecimento religioso. Todos fazem parte do curriclo comum, e do curriculo diversificado o qual contempla outros saberes precisos para a formação integral dos estudantes. Portanto essa proposta é a ponte para romper com paradigmas obsoletos, e assim oportunizar a inovação da educação em dialogo com o século XXI, a Concepção de Educação Integral, trás uma abordagem sócio-historico e que se aprende á ideia de fazer avançar a qualidade da educação escolar.

**2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO**

Nome da unidade de ensino: CIME PROF. DR. JOSÉ ALDEMIR DE OLIVEIRA

Zona: Leste 2

Nome do diretor (a): Zilene Maia Trovão

Endereço da unidade de ensino: Rua Prímula, n.52/14, Distrito Industrial II,m CEP 69088-149

Telefone da unidade de ensino: 98845-4644

E-mail: cime.josealdemir@semed.manaus.am.gov.br

Estado: Amazonas

Município: Manaus

Localização: ( X ) área urbana ( ) área rural rodoviária ( ) área rural ribeirinha

Situação Jurídica da Unidade de ensino:

PMM com Ato de Criação (Unidade de ensinos/CMEI/CRECHE?CIME) Nº do ato Lei n. 2.713 de 01 de dezembro de 2020.

PMM sem ato de criação (Unidade de ensinos e CMEI) ( )

Código do INEP: 13106597

Situação do prédio da unidade de ensino:

( X ) Próprio ( ) Alugado ( ) Comodato

 Nível e modalidade de ensino que a unidade de ensino atende:

( X ) Educação Infantil ( X ) Ensino Fundamental

( ) Educação de Jovens e Adultos

( ) Educação Especial ( ) Educação Indígena

Horário de funcionamento:

( X ) Matutino ( X ) Vespertino ( ) Noturno

Quadro 01: Estrutura Física da Escola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambientes** | **Quantidade** | **Ambiente** | **Quantidade** | **Ambiente** | **Quantidade** |
| Sala de Direção | 02 | Auditório | 01 | Almoxarifado | 02 |
| Secretaria | 02 | Salas de Aula | 24 | Depósito de Merenda | 02 |
| Sala da Coordenação Pedagógica | 02 | Lactário (creche) | 0 | Cozinha | 02 |
| Sala dos Professores | 02 | Solário | 01 | Banheiro(alunos) | 06 |
| Biblioteca | 01 | Brinquedoteca | 01 | Banheiro (alunas) | 06 |
| Sala de leitura | 01 | Telecentro | 01 | Horta Escola | 0 |
| Sala Multiprofissional | 01 | Fraldário | 0 | Banheiro (funcionários) | 07 |
| Sala de Recurso |  | Escovódromo | 0 | Quadra Esportiva | 01 |
| Sala de Recurso Multifuncional | 0 | Consultório Odontológico | 0 | Refeitório | 02 |
| Rampas de acessibilidade | 0 |  |  |  |  |

Quadro 02. Distribuição dos alunos por turno e ano/fase/série

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ano/Fase/ Série** | **Turma** | **Nº De Alunos** | **Turno** |
| **MAT** | **VESP.** | **NOT** | **INTEG** |
| 1º Periodo | A | 25 | X |  |  |  |
| 1º Periodo | B | 25 | X |  |  |  |
| 1º Periodo | C | 25 |  | X |  |  |
| 1º Periodo | D | 23 |  | X |  |  |
| 2º periodo | A | 24 | X |  |  |  |
| 2º periodo | B | 25 | X |  |  |  |
| 2º periodo | C | 24 | X |  |  |  |
| 2º periodo | D | 24 | X |  |  |  |
| 2º periodo | E | 26 | X |  |  |  |
| 2º periodo | F | 20 |  | X |  |  |
| 2º periodo | G | 21 |  | X |  |  |
| 2º periodo | H | 19 |  | X |  |  |
| 2º periodo | I | 18 |  | X |  |  |
| 2º periodo | J | 18 |  | X |  |  |
| 1º ano | A | 22 | X |  |  |  |
| 1º ano | B | 22 | X |  |  |  |
| 1º ano | C | 26 | X |  |  |  |
| 1º ano | D | 24 | X |  |  |  |
| 1º ano | E | 24 | X |  |  |  |
| 1º ano | F | 23 | X |  |  |  |
| 1º ano | G | 22 | X |  |  |  |
| 1º ano | H | 24 |  | X |  |  |
| 1º ano | I | 25 |  | X |  |  |
| 1º ano | J | 26 |  | X |  |  |
| 1º ano | K | 26 |  | X |  |  |
| 1º ano | L | 25 |  | X |  |  |
| 1º ano | M | 26 |  | X |  |  |
| 2º ano | A | 35 | X |  |  |  |
| 2º ano | B | 36 | X |  |  |  |
| 2º ano | C | 38 | X |  |  |  |
| 3º ano | A | 35 | X |  |  |  |
| 3º ano | B | 35 | X |  |  |  |
| 4º ano | A | 35 | X |  |  |  |
| 4º ano | B | 36 | X |  |  |  |
| 4º ano | C | 35 | X |  |  |  |
| 5º ano | A | 35 | X |  |  |  |
| 5º ano | B | 37 | X |  |  |  |
| 6º ano | A | 30 |  | X |  |  |
| 6º ano | B | 28 |  | X |  |  |
| 6º ano | C | 29 |  | X |  |  |
| 7º ano | A | 28 |  | X |  |  |
| 7º ano | B | 28 |  | X |  |  |
| 7º ano | C | 28 |  | X |  |  |
| 8º ano | A | 20 |  | X |  |  |
| 8º ano | B | 20 |  | X |  |  |
| 8º ano | C | 18 |  | X |  |  |
| 9º ano | A | 26 |  | X |  |  |
| 9º ano | B | 25 |  | X |  |  |

Fonte: organizadores PPP, (2019).

Quadro 03: Quantitativo de alunos atendidos em Sala de Recurso/Multifuncional

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nome** | **Unidade de ensino de origem** | **Turno do Atendimento Na Sala de Recursos** | **Dias de Atendiment o** | **Deficiê ncia** | **Tem Súmula?** | **Tem laudo medico?** | **Frequento u Sala de Recursos 2019?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fonte: organizadores PPP, (2019).

Quadro 04: Quantitativo de Funcionários

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** |  | **Formação Acadêmica** | **Função** | **Matricul a** | **Carga Horária** | **Tempo de atuação** |
| **20****h** | **40****h** | **60****h** |
| 01 | ADNA MELO GUIMARAES | Pedagogia | Professora | 136425-1A | x |  |  | 3 anos |
| 02 | ADKETLEN QUEIROZ PINTO | Ciencias Biologicas | Professora | 134646-6A | x |  |  | 2 anos |
| 03 | ANDERSON CARVALHO E SILVA | Matematica | Professor | 132948-0A | x |  |  | 3 anos |
| 04 | ALIOMAR SARAIVA DA SILVA | Matematica | Professor | 093782-7C | x |  |  | 5 anos |
| 05 | BIANCA DA COSTA FERREIRA | Ling, Inglesa | Professora | 135489-2A | x |  |  | 3 anos |
| 06 | CRISTIANO SILVEIRA DE SOUZA | Educa.Fisica | Professor | 117316-2B | x |  |  | 7 anos |
| 07 | CLAUDIA DOS SANTOS AGUIAR | Pedagogia | Professora | 134012-3A | x |  |  | 3anos |
| 08 | CASSIA CIRLETE DE AGUIAR BATISTA | Pedagogia-Pós Alfabetização e Letramento | AuxiliarAdministrativo | 091005-8E |  | x |  | 21 anos |
| 09 | DEBORA ALBUQUERQUE MENEZES | pedagogia | Professora | 124920-7A | x |  |  | 8 anos |
| 10 | DORVALINA MONTEIRO DE LIMA | Pedagogia | Professora | 131891-8A |  | x |  | 3 anos |
| 11 | EDNO JORGE MONTENEGRO MONTEIRO | Historia, com Pós em Historia | Professor | 124932-0A | x |  |  | 8 anos |
| 12 | ELIS CRISTINA VIEIRA LIMA | Pedagogia | Pedagoga | 115010-3C | x |  |  | 9 anos |
| 13 | ELUANA CARVALHO DA SILVA | Geografia | Professora | 135481-7A | x |  |  | 3 anos |
| 14 | FLAVIA CORREA GRASSINI | Ling. Portuguesa | Professora | 135325-0A | x |  |  | 1 ano |
| 15 | FELIPE EDUARDO PITA DA MOTA | Geografia | Professor | 118932-8B | x |  |  | 1 ano |
| 16 | GRACIENE BIASE DOS SANTOS | Pedagogia/Geografia | Professora | 134796-9A | x |  |  | 3 anos |
| 17 | GRACILENE MENEZES DA ROCHA | Pedagogia | Professora | 134796-9A | x |  |  | 8 anos |
| 18 | JEFFERSON GUIMARAES DE LIMA | Administração | TecnicoAdministrativo | 121160-9A |  | x |  | 9 anos |
| 19 | JOSE ALAN UGALDE DE ARAUJO | Ling. Inglesa | Professor | 097741-1B | x |  |  | 9 anos |
| 20 | LETICIA FERREIRA LAROQUE | Pedagogia | Professora | 132217-6A |  | x |  | 3 anos |
| 21 | MARIA ALESSANDRA CANTO GOMES | Pedagogia | Professora | 109297-9A | x |  |  | 6 anos |
| 22 | MARIA APARECIDA MARINHO DOS SANTOS | Normal Superior,Pós Artes visuais | Professora | 070684-1D | x |  |  | 7 anos |
| 23 | MARIA DO PERPETUO SOCORRO MARTINS DA SILVA | Normal Superios | Professora | 123738-1B | x |  |  | 8 anos |
| 24 | MARCELLY MORAES MAIA | Pedagogia | Professora | 120369-0C | x |  |  | 9 anos |
| 25 | MARCIONEI ALENCAR DA COSTA |  | Professor | 130665-0A | x |  |  | 7 anos |
| 26 | MARIA ROSINEIDE VIANA BEZERRA | Pedagogia | Professora | 131810-1A | x |  |  | 7 anos |
| 27 | MARLON JOSE APURCINO COSTA | Magisterio | Professor | 096352-6B | x |  |  | 6 anos |
| 28 | MARTA IMBIRIBA BEZERRA | Pedagogia | Professora | 132135-8A |  | x |  | 2 anos |
| 29 | MONICA DA ENCARNACAO LIMA | Pedagogiaes,Pós gestão educacional | Professora | 131926-4A |  | x |  | 2 anos |
| 30 | NILZA SERRAO MUNIZ | Normal Superior | Professora | 119778-9B |  | x |  | 9 anos |
| 31 | PAULO CESAR DE SOUZA LOPES | Matematica | Professor | 129506-3A | x |  |  | 4 anos |
| 32 | ROSILENE DE QUEIROZ FEITOSA | Pedagogia | Professora | 069766-4B | x |  |  | 5 anos |
| 33 | SANDRA SOBRINHO DE FREITAS | Pedagogia | Professora | 089638-1D | x |  |  | 2 anos |
| 34 | SEBASTIAO BRAGA VALOIS FILHO | História | Professor | 082943-9D | x |  |  | 5 anos |
| 35 | SILVINHA FERREIRA TINOCO | Pedagogia,Pós ducação Infantil | Professora | 131812-8A |  | x |  | 2 anos |
| 36 | TATIANA BASILIO DE ARAUJO GONZALES MURRIETA | Normal Superior | AuxiliarAdministrativo |  |  |  |  | 17 anos |
| 37 | VALDENICE DIAS GONCALVES | Normal Superior | Professora | 118216-1C | x |  |  | 10 anos |
| 38 | VANESSA DA SILVA SENHORAES PINHAIS | Pedagogia | Professora | 132591-4B | x |  |  | 7 anos |
| 39 | VERA LUCIA FERREIRA PINTO | Pedagogia | Professora | 135653-4A | x |  |  | 1 ano |
| 40 | ZILENE MAIA TROVAO | Pedagogia | Gestora | 114972-5A | x |  |  | 2 anos |
| 41 | ZILDA GARCIA AQUINO | Ling. Port. com Pós LinguaPortuguesa | Professora | 075072-7F | x |  |  | 5 anos |
| 42 | WANDERLAN DE OLIVEIRA BRUNO | Pedagogia | Professor | 135682-8A | x |  |  | 1 ano |
| 43 | WENDEL DE LIMA NUNES | Educ.Fisica | Professor | 134784-5A | x |  |  | 2 anos |
| 44 | ANTONIO ECIMAR CORDEIRO DE SOUZA | Ens. Médio completo | AGP |  |  | X |  | 1 ano |
| 45 | DIEGO NASCIMENTO CARVALHO | Ens. Médio completo | AGP |  |  | X |  | 3 anos |
| 46 | EUDES SILVA RODRIGUES | Ens. Médio completo | AGP |  |  | X |  | 1 ano |
| 47 | VANDERLANDE ARAUJO DE SOUZA | Ens. Médio completo | AGP |  |  | X |  | 2 anos |
| 48 | CASSANDRA SILVA SALERNO | Ens. Médio completo | ASG |  |  | X |  | 1 ano |
| 49 | DIRLENE DADA SILVA ROCHA | Ens. Médio completo | ASG |  |  | X |  | 3 anos |
| 50 | ELANE GUIMARAES DA COSTA | Ens.fundamental incompleto | ASG |  |  | X |  | 2 anos |
| 51 | MARIA ALZERINA OLIVEIRA DE SOUZA | Ens.fundamental incompleto | ASG |  |  | X |  | 12 anos |
| 52 | MARIA LUIZA AGUIAR BARBOSA | Ens.fundamental incompleto | ASG |  |  | X |  | 5 anos |
| 53 | JOELMA DIAS FERREIRA | Ens. Médio completo | ASG |  |  | X |  | 2 anos |
| 54 | RENATA SILVA DE SOUZA | Ens. Médio completo | ASG |  |  | X |  | 2 anos |
| 55 | CLARIDES PEREIRA DE SOUSA DOS SANTOS | Ens. Médio completo | Merendeira |  |  | X |  | 2 anos |
| 56 | RAFAELEN ALFAIA DA SILVA | Ens. Médio completo | ASG |  |  | X |  | 5 anos |
| 57 | EDNILSA SOUZA COELHO | Ens. Médio completo | ASG |  |  | X |  | 9 anos |
| 58 | NEIDE PROCOPIO FEITOZA | Ens.fundamental incompleto | Merendeira |  |  | X |  | 14 anos |
| 59 | SILDIA SOCORROMONTEIRO DA COSTA | Ens.fundamental completo | Merendeira |  |  | X |  | 14 anos |
| 60 | ELVA DO CARMO LIMA | Pedagogia cussando | Merendeira |  |  | X |  | 5 anos |

Fonte: organizadores PPP, (2019).

# 3. JUSTIFICATIVA

# O Cime Professor Dr. José Aldemir de Oliveira foi sonhado e idealizado por uma gestão que acreditava, na educação que transforma vidas, e que esses estudantes e todos os atores envolvidos nesse processo podem atuar na transformação da atual sociedade. Diante disso o Projeto Político Pedagógico é considerado um dos pilares da gestão democrática participativa que direciona e sistematiza ações coletivas com uma proposta de referências basilares para a promoção da formação integral do estudante através de uma concepção crítica e emancipadora de educação integral, a qual é compreendida como formação humana em suas múltiplas dimensões.

# Tendo em vista o agravante indíce da desigualdade social e educacional que com a pandemia ficou a vista de todos com evidência gritante de todo tipo de violência em que através da busca ativa, diagnóstico sócio educacional, identificamos várias situações de famílias vivendo em condições sub-humanas e outros. O que contribui para a evasão escolar e esses estudantes ficarem sem perspectiva de vida, pois antes da pandemia um dos maiores desafios era manter o estudante na escola, neste momento pandêmico está ainda mais desafiador.

# Precisamos romper com a cultura da desigualdade educacional. É de fundamental importância pensar e contribuir em uma política educacional de maneira articulada, integrada e, sobretudo colaborativa. Manaus é a terceira maior rede de educação brasileira e subfinanciada e não contempla as necessidades como também o exodo rural, famílias que migram da zona rural do interior do Estado sem estrutura e vem para a capital Manaus em busca de melhoria de vida, atraídos pela Zona Franca de Manaus.

# E essa é a realidade da nossa comunidade, pois a escola está localizada no início de 03 comunidades denominadas invasões – terrenos invadidos por populares oriundos de outros lugares e regiões – sem planejamento e urbanização, as pessoas sobrevivem como podem e o CIME José Aldemir está localizado em uma área de extrema pobreza e vulnerabilidade social.

# Portanto o projeto educativo da escola está embasado em uma abordagem que acredita que cada pessoa possui saberes e os potenciais para mudarem suas vidas e comunidades só precisam de oportunidades, conhecimento e incentivo os quais a escola busca nas parcerias e no trabalho intersetorial. A proposta trabalha construindo redes colaborativas entre governos, instituições, empresas, sociedade civil articulando práticas pedagógicas exitosas, inovadoras com políticas públicas efetivas e investimento social estratégico.

# 4. CONTEXTUALIZAÇÃO

**4.1 Histórico**

O Centro Integrado Municipal de Educação Professor Dr. José Aldemir de Oliveira, iniciou suas atividades no ano de 2020, no dia 07 de fevereiro. Este complexo de educação foi idealizada pela Prefeitura de Manaus em parceria com o Banco Mundial, para oportunizar a sociedade Manauara com uma escola que tem a infraestrutura padrão internacional e uma proposta contemporânea para implantar uma educação inovadora, humanizada e potente.

O CIME Profº Dr José Aldemir de Oliveira foi o primeiro CIME a ser inaugurado, sendo o projeto piloto do projeto de implantação dos CIMES na cidade de Manaus, as quais estão localizadas em áreas de grande vulnerabilidade social, como este CIME que está situado entre o ramal do brasileirinho (zona rural) e a comunidade do Coliseu I, II e III zona urbana. Assim os estudantes são oriundos dessas duas localidades o que denota uma mesclagem de culturas.

A escola iniciou o funcionamento na Gestão do prefeito Arthur Virgílio Neto o qual se reportava a essa obra como um de seus maiores feitos e legado durante a sua história como gestor público, pois de agora em diante todas as escolas serão nesse padrão, proporcionando qualidade de vida para os estudantes, funcionários e toda a comunidade escolar.

O CIME recebeu esse nome, “Profº Dr José Aldemir de Oliveira” em homenagem ao saudoso professor Dr José Aldemir de Oliveira, homem honrado que dedicou sua vida para a educação. Em vida foi reitor da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), Secretário de Estado e Ciência e Tecnologia e presidente da Funcação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM), atuou como professor nos Pogramas de Pós-Graduação em Sociedade e Cultura na Amazônia e Geografia, ambos da UFAM, era líder do núcleo de estudos e pesquisas das cidades da Amazônia (NEPECAB). Em mais de 40 anos de carreira construiu um legado de dedicação à pesquisa sobre o desenvolvimento social e econômico da Amazônia.

Este CIME surge em um ano atípico depois de um mês de inauguração, Manaus já apresentava o primeiro caso do Coronavírus. O mundo já estava em alerta e no dia 17/04/2020 a escola foi fechada. Manaus estava passnado por momentos tenebrosos, o vírus chegou de forma avassaladora e presenciamos cenas de guerra, uma castástrofe, onde muitas pessoas morreram pela falta de oxigênio e falta de materiais, EPIs, remédios e outros..

A cidade parou de respirar por vários dias, e em meio ao caos o CIME José Aldemir não parou suas atividades educativas, a equipe gestora juntamente com alguns professores ficaram engajados na busca ativa, falando com famílias que estavam precisando de ajuda, no plantão pedagógico e ficamos em tele-trabalho, *Home Office* e no Ensino Remoto.

# 4.2 LOCAL

#  O CIME está localizada entre a zona urbana e rural de Manaus, entretando é considerado zona urbana. Sua comunidade escolar é oriunda de várias regiões de Manaus, principalmente dos Bairros Coliseu I, II, III, Ramal do Brasileirinho, Jorge Teixeira, João Paulo e outros.

#  Característica socio economica é composta de famílias com rendas diversas, sobretudo de famílias sobrevivendo com o mínimo das necessidades básicas atendidas por programas sociais como: Bolsa Família e auxílio emergencial.

#  Em relação a moradia, foi diagnosticado que grande parte da comunidade escolar vive em residencias que partem de uma boa estrutura de alvenaria até mesmo em casas mistas madeira com argila, palhas, sem saneamento básico, sem asfalto, em uma área ainda não urbanizada característicos das ivasões. Muitas famílias não possuem residencia própria habitando em casas alugadas, kitinetes e até mesmo cedidas. A área é extremamente de vunerabilidade social, pois estão exposto a vários tipos de violências, desigualdade social e educacional.

#  A Comunidade docente junto com a equipe gestora organizam-se de forma que possasm atender todos os estudante de forma humana, sensibilizando com a realidade de cada um, promovendo as buscas ativas por meio de visitas as casas dos estudantes, plantões pedagógicos viabilizado na própria escola, personalização do ensino através dos roteiros de aprendizagem e utilização das metodologias ativas.

# 5. DIAGNOSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS.

 Essa proposta visa fazer parte e conexão com conhecimentos e conteúdos significativos e precisos, para se adequar a atualidade e as necessidades do contexto social e cultural. Todo projeto de cunho educativo não é neutro, nem desinteressado, pois remite para uma visão de sociedade e de sujeito.

A proposta de educação integral contempla princípios filosóficos, políticos e pedagógicos que dizem respeito ao sujeito que se pretende formar, bem como reflete e repensa a função social da escola no contexto atual, dado assim novos desafios e demandas que se impõem á educação escolar. O tempo integral ainda é um enorme desafio para a referida proposta, uma vez que na capital a demanda de estudantes é grande e as escolas não correspondem, há muitas escolas sem estruturas e outros.

As crianças e os adolescentes como sujeitos têm direitos á ter um tempo qualificado na escola. Para isso, é necessário a escola recriar suas lógicas de organização e de trabalho pedagógico do ponto de vista da gestão do planejamento da avaliação, das hierarquias e relações de poder, da diversificação e da diferenciação curricular.

Diante do exposto vale ressaltar, uma proposta de educação integral confere mais plausibilidade aos objetivos da formação, como elemento constituído do integral e da identidade escolar, posto que ‘‘o tempo integral seria um meio de proporcionar uma educação mais efetiva do ponto de vista cultural, com o aprofundamento dos conhecimentos, do espírito crítico e das vivências democráticas’’ (CAVALIERE, 2007, p. 1029). Conforme referido acima, o paradigma educacional que suposta a proposta, está justificado pela educação integral e (m) tempo integral.

O ensino da educação integral é abordado em uma rede colaborativa e uma comunidade de aprendizagem. De que o ensino seja potencializado, a educação humanizada atrás de uma educação que transforma a vida.

A comunidade de aprendizagem tem objetivo de transformação pelas práticas inovadoras e a proposta de mudanças no contexto social e educativo, focando á melhoria dos conhecimentos escolares, e de outras aprendizagens, pelo fazer de toda a comunidade: estudantes, pais, professores, tutores, gestores, demais funcionários da unidade escolar e a comunidade do entorno.

A concepção que se refere a proposta é a de que as aprendizagens se potencializam pelas e nas relações dialógicas entre os sujeitos, indo além dos limites da instituição escolar, possibilitando a consolidação de uma sociedade que se envolve ativamente pelo processo de transformação social.

As propostas de comunidade de aprendizagem se orientam pelos princípios: colaboração, solidariedade, aprendizagem significativa à diversidade e a participação democrática. Certos aspectos são fundamentais na consolidação do fazer pedagógico: a centralidade das aprendizagens pela promoção de condições para que todos alcancem o desenvolvimento pleno de seu potencial: as expectativas positivas, pela elaboração de objetivos pessoais e coletivos que desafiem alcançar ou superar o que foi previsto e os processos permanentes de avaliar as aprendizagens.

A comunidade de aprendizagem tem por base aspectos democráticos que foram descritos na série mais educação. Do MEC, sobre educação integral.

Vale destacar o papel da gestão democrática como condição para a qualidade da educação, enfatizando que em muitos estados e municípios, ou mesmo comunidades com menor financiamento público as escolas que adotaram a gestão democrática e mantém aspectos pedagógicos bem elaborados, têm se destacado nas avaliações institucionais e no IDEB, como prova de que a participação social se constitui como um ótimo método de avaliação e de fiscalização do desempenho escolar e que a eficiência gestora não se limita á racionalidade e a potencialização dos recursos financeiros e administrativos. Os sistemas de ensino poderão ampliar a prática da gestão democrática ao promover a participação social nos conselhos de educação (estaduais e municipais). Bem como realizar a eleição para diretrizes de escola. Observadas as prerrogativas de autonomia administrativa (Brasil, 2009).

A responsabilidade pelo desenvolvimento integral do estudante supõe coesão, solidariedade e intencionalidade educativa, a ser assumida pela comunidade escolar: o professor, educador, que media e orienta a aprendizagem no desenvolvimento de um projeto de formação sendo indispensável o reconhecimento dos desafios e potencialidade a serem trabalhado porcada estudante.

Na comunidade de aprendizagem é prioridade a cooperação, e a solidariedade entre todos os que integram a comunidade educativa. Na educação integral os processos de aprendizagem e suas dimensões são compromisso de todos com a auto responsabilidade e a corresponsabilidade. Sabe–se que há um grande desafio na construção de uma nova cultura, e uma nova prática, mas quando é colocada prática, quando se apropria; o trabalho tem sido transformador.

**6. PRINCÍPIOS NORTEADORES**

 Diante de uma educação, arraigada em um sistema tradicional, absoluto que apresenta posturas e práticas pedagógicas de séculos atrás, é um grande desafio implantar o ensino integral, uma proposta inovadora e democrática. É de fundamental importância que conheçam os valores norteadores do projeto de educação integral e (m) tempo integral.

Uma proposta educativa, construída coletivamente cujas intencionalidades são partilhadas e assumidas por todos da comunidade educativa e de aprendizagem (alunos, pais; professores e profissionais da educação, agentes educativos) e no qual a escola está situada como a articuladora do processo educativo; É de fundamental importância que conheçamos alguns dos valores norteadores da educação integral em (m) tempo integral.

• Um projeto educativo que promova a diversidade de práticas, linguagens, tempos, espaços conhecimentos e saberes;

• Um projeto educativo que encoraja e viabiliza o desenvolvimento pleno dos sujeitos em todas as suas dimensões–físicas intelectual, social emocional e simbólica, por meio de um currículo integral e integrado;

• Um projeto educativo que compreende a aprendizagem como um processo social em que os estudantes constroem significados a partir das experiências, portanto, de forma singular;

• Um projeto educativo assentado numa perspectiva transdisciplinar dos conhecimentos, de modo em que os estudantes reelaborem conceitos e desenvolvam estruturas cognitivas cada vez mais complexas;

• Um projeto educativo orientado para a formação e afirmação de cidadanias, de pertenças e sociabilidades, favorecendo experiências nas quais os sujeitos possam desenvolver–se de modo autônomo, solidário, responsável e sejam impelidos á construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática;

• Um projeto educativo propiciador de percursos de aprendizagem e formação que valorize as características, interesses, experiências e potencialidades do estudante e que fomente dispositivos pedagógicos adequados e favoráveis a participação do estudante;

• Um projeto educativo que se estabelece num tempo e espaço histórico, e em vista disso, reconheceu a importância da valorização da diversidade humana, sociocultural e geografia constituidora da região amazônica

 **6.1 Visões de futuro** – Ser referência no cenário nacional e internacional, como uma escola que transforma vidas, através da Educacão Integral, Integrada Transformadora, em conexão com a educação do seculo XXI. Mobilizando a comunidade escolar para a construção do bairro educador, até 2025.

 **6.2 Missões** – Oferecer edeucação integral transformadora de forma integrada. Potencializando o ensino em diálogo com a família, o território educador e a intersetorialidade. Fortalecendo a educação de qualidade, humanizada em prol de uma escola democrática e inclusiva.

 **6.3 Princípios –** Nortearo trabalhobaseado nos valores humanos universais, como direitos humanos, solidariedade, autonomia responsabilidade e empatia.

# 7. OBJETIVOS

 **7.1 Gerais**:

 Articular o Projeto Político Pedagógico com a Proposta da Educação Integral em tempo parcial e integral. Proporcinando uma formação plena, fundamentada em práticas inovadoras, democráticas, inclusivas, sustentáveis, social e culturalmente justas. Consolidando a humanização da educação e a potencialização do Ensino.

 **7.2 Específicos**:

* Sensibilizar e informar a comunidade escolar sobre a proposta e a abordagem da Educação Integral, Integrada Transformadora.
* Potencializar a fomração e estudos dos professores, pais e alunos, ampliando as oportunidades com os outros saberes, garantindo formação global e diversificada.
* Fomentar o trabalho pedagógico, através das metodologias ativas e comunidades de aprendizagens.
* Fortalecer as ações do Programa Escolas 2030 e a parceria da RedSolare Brasil. Ampliando a disceminação e partilha do trabalho realizado no CIME.
* Estabelecer o trabalho intersetorial como ponte para a busca de parcerias dentro de uma gestão participativa e compartilhada.
* Criar mecanismos curriculares, pedagógicos em conexão com os projetos de vida dos estudantes, considerando as singularidades, a capacidade científica de investigação e a participação dos mesmos em seus percursos de aprendizagens e formação.

**8. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E BASE LEGAL**

Ao longo do tempo da história da educação brasileira, evidenciou–se, uma preocupação com o cumprimento dos direitos sociais da criança e do adolescente pela melhoria do ensino. Assim á diretrizes que há muito tempo propõe e fala da educação integral.

No Plano Nacional de Educação (2014–2024), Lei N. 13.005, sancionada em 25 de junho de 2014, traz um avanço para a educação integral tomando essa modalidade da educação uma meta a ser atingida em todo o país. O PNE em vigência prevê na meta, a oferta da educação em tempo integral para, no mínimo, 50% das unidades escolares públicas e o atendimento de 25% dos estudantes de educação básica do Brasil. Além dessa meta, também prevê uma meta 1 sobre a educação infantil, o estimulo a uma educação infantil em tempo integral para todas as crianças de até cinco anos, como está estabelecido as diretrizes curriculares nacionais.

A Constituição Federal (1988) preconiza uma concepção de educação que visa o desenvolvimento humano integral. E no art. 2° faz referência a uma educação plena e total, portanto integral, quando tem por objetivo o “pleno desenvolvimento do educando”. Seu preparo para o exercício, que o permite inferi uma concepção do direito de todos a uma educação integral. A LDB n°9.394/1996 reitera os princípios da educação integral, fazendo à referência a ampliação do tempo escolar, conforme art. 2° e art. 34.

Art. 2° A educação, dever da família e do estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (...) Art. 34° O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a cultura dos sistemas de ensino (BRASIL, 1996).

Em Manaus, o Plano Municipal de Educação (LEI N. 2.000, 24 de junho de 2015), respalda e orienta a secretaria a oferecer vagas para educação Integral em consonância com o tempo e a concepção de ensino, assim na Secretaria Municipal de Educação, há uma proposta pedagógica e á diretrizes no plano Municipal de Educação.

As diretrizes que fortaleceram a agenda da Educação Integral ganharam força com duas inciativas de políticas públicas no cenário nacional. O Programa Mais Educação (PME) instituído pela portaria institucional n°17, 2007 e pelo Decreto N. 7083, de 27 de janeiro de 2010 e o Plano Nacional de Educação, aprovado em 2014, o qual prevê que 50% das unidades escolares públicas devem oferecer educação em tempo integral, pelo menos, 25% dos estudantes da educação básica brasileira até 2024. Assim o PME:

[...] complementa a proposição de obrigatoriedade do acesso e das permanências na escola, reconhecendo que o desenvolvimento integral da criança e do adolescente requer uma forma específica de proteção, por isso propõe um sistema articulado e integrado de atenção a esse público, do qual a escola faz parte. (BRASIL,2009, p.22)

Na Constituição Federal (1988), a Lei de Diretrizes e Bases a Educação Nacional LDBN n° 9394/1996, e o Estatuto da Criança e do Adolescente lei n°8069/1990-ECA (1190) estabelecem o atendimento para crianças e adolescentes sujeitos a vulnerabilidade. Neste documento, ressalta e estabelece que a criança e o adolescente têm direitos a atendimento de suas necessidades, garantindo o pleno desenvolvimento da pessoa, juntamente da cidadania.

O capitulo IV, no artigo 53, assegura que toda criança e todo adolescente têm direito a educação que o propõe para o seu desenvolvimento pleno e para a vida em uma perspectiva cidadã e que o qualifique para o mundo do trabalho. Portanto, a Educação Integral está respaldada e com os aspectos em tempo integral em várias esferas das diretrizes e leis do país e na cidade de Manaus.

Na década de 1980, no Rio de Janeiro na administração de Darcy Ribeiro e no período do governo Leonel Brizola, foram criados os CIACS – Centros Integrados de Atendimentos a Criança com o caráter de atendimento integral relacionado aos domínios escolares, englobando alimentação e saúde, mas que seriam mais tarde reconhecidas como CAICS – Centro de Atenção Integral á Criança.

Em São Paulo, os centros de educação unificados – CEUS – foram construídos nos primeiros anos da década de 2000 e avançam na elaboração de programas que visavam à educação integral e dialogaram ainda que indiretamente, com os demais apresentados pelos movimentos sociais.

Manaus, hoje é referência no Brasil e no mundo com o trabalho na concepção da educação integral, mas já vinha há algum tempo trabalhando com a Política de Educação Integral na Secretária Municipal de Manaus. O centro integrado de educação pública (CIEP), presidente João Goulart foi uma das primeiras iniciativas em Manaus em 1990.

Suas atividades eram em tempo integral e ofereceu turmas de alfabetização de 1ª a 4ª série. Em 1993, com o crescimento do bairro, a demanda cresceu e não foi atendendo as reinvindicações e necessidades da comunidade, em relação à abertura das vagas, o centro passou a se reorganizar como sistema regular de ensino. Assim este projeto não teve existência duradoura.

Em 2009, com o Programa Mais Educação e Secretaria Municipal de Educação coparticipa da agenda nacional de introdução de Política de Educação Integral em tempo integral ou de formada ampliada. Em 2013 tendo em vista o conjunto normativo legal, a difusão dos debates em tomada temática da educação integral e a sua importância para a melhoria da qualidade da educação no país e nas suas diferentes esferas, seja nos Estados ou Municípios emerge a necessidade de institucionalização de uma política interna educação integral que oriente as concepções e práticas, pedagógicas de instituições de ensino em uma perspectiva de desenvolvimento dos estudantes.

Foi criado na Secretária Municipal de Educação, trabalho em vários setores, de corresponsabilidade, a proposta de enriquecimento curricular no contra turno escolar, a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas sendo posteriormente respaldada pela resolução n°029/ CME/ 2013 sendo aprovada em 18 de dezembro de 2013. O processo de efetivação do projeto ficou comprometido por conta da mudança de governo, para uma gestão política de educação integral, ou ampliação da jornada escolar implica no fortalecimento do trabalho pedagógico com o desenvolvimento do currículo integrado e integrador que possa favorecer o processo ensino aprendizagem, através da humanização da educação das habilidades e competências, na formação da cidadania, dentro da visão da educação do século XXI.

Desse modo, forma–se um coletivo, um GT, grupo de trabalho para a implantação da escola de educação integral , em tempo parcial, o qual surge a partir da inquietação e reivindicação da sociedade civil com a realização do seminário ”mudar a escola” melhorar a Educação, pelo Coletivo, Escola, Família, Amazonas– CEFA. A Secretaria Municipal de Educação cria um grupo de trabalho para os estudos e construção da proposta de educação integral.

Este grupo de trabalho criado pela SEMED/Manaus é composta por professores da educação básica e do ensino superior das universidades (UFAM e UEA) e corpo técnico e administrativo da Secretaria Municipal de Educação, e os representantes da sociedade civil organizada, todos com objetivo de discutir e conceber coletivamente os tempos e espaços de aprendizagem de educação integral promovendo políticas públicas e de gestão da educação, bem como as bases epistemológicas para a construção da proposta e efetivação das escolas, a educação integral no município de Manaus.

# Hoje, Manaus tem escola reconhecida nacionalmente e internacionalmente como escolas transformadoras, são elas: EMEF Waldir Garcia e CMEI Hermann Gmeiner, sendo que este CMEI foi o primeiro na modalidade educação infantil, uma escola pública do Brasil. Na Secretaria Municipal de Educação com essas duas, são 12 escolas que trabalham com a concepção de educação integral transformadora em Manaus, está trabalhando na secretaria municipal, com a educação do século XXI, ainda não é toda a rede, mas já tem várias escolas, assim também vários prêmios com reconhecimentos e congratulações a nível regional, nacional e internacional.

# Constituição Federal do Brasil de 1988, em seu artigo 205, que afirma: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família”, bem como a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional 9.394/96, assim estabelece: Art. 2. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1996)

# A LDB prescreve ainda, a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e como um direito das crianças, obrigatório na faixa etária de 4 e 5 anos. A partir daí a Educação Infantil tem sido foco de ações governamentais significativas, destacada como prioridade no âmbito do Plano Nacional de Educação e por conseguinte do Plano Municipal de Educação de Manaus. Não por acaso, constitui-se na primeira meta a universalização da pré-escola até 2016 e a ampliação de vagas em creches, visando ao atendimento de 50% das crianças de até três anos até o fim da sua vigência em 2024. Em 2018, estas metas ainda não foram alcançadas, embora tenhamos avançado no acesso e no reconhecimento da importância desta etapa no desenvolvimento integral das crianças.

**O que a BNCC ressalta sobre a Educação Integral**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta a concepção de educação integral como princípio norteada de todo o planejamento pedagógico. Ela aborda o documento da educação infantil até o ensino médio, o desenvolvimento pleno dos indivíduos deve ser contemplado no processo educativo.

Assim todas as dimensões formativas do sujeito intelectual, física afetiva, social e cultural, as quais devem ser trabalhadas de modo integrado pelas escolas. A educação integral e a BNCC, trazem a educação do século XXI para um sistema educacional que está em desconstrução e em conflito em interpretação e no fazer pedagógico, vale ressaltar que a BNCC e toda educação integrada.

A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a Educação Integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento mano global, e que implica compreender a complexidade a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva ou a dimensão afetiva). (Brasil 2018, p.14)

A BNCC e a Educação Integrada nos últimos anos são um marco legal e colaboram para o avanço da educação integral nos últimos anos. E a base nacional é um documento normativo que visa orientar as escolas na elaboração dos seus currículos. O documento é um objetivo que prevê direitos de aprendizagem e desenvolvimento que devem ser assegurados a todos e cada um dos estudantes de todas as instituições de ensino do país. A BNCC, orienta e estabelece diretrizes que guiam as escolas na elaboração dos seus Projetos Político Pedagógicos (PPP), e essa organização dimensiona o desenvolvimento mais amplo no indivíduo.

De acordo com a BNCC (2017), os cinco campos de experiências que devem ser propiciados para as crianças, são:

 • Eu, o outro e o nós: Com base na interação com os pares, crianças e adultos, as crianças se constituem no seu modo de ser e agir, construindo a sua identidade, possibilitando o contato com diferentes grupos sociais e culturais. - Corpo, gestos e movimentos: Por meio do corpo é que a criança explora o mundo, o espaço, estabelecem relações e se tornam conscientes da sua corporeidade;

• Traços, sons, cores e formas: Vivenciar as diferentes formas de expressão e linguagem como as artes visuais, a música, o teatro, o audiovisual. A educação infantil deve favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal para que se aproprie de sua cultura;

• Escuta, fala, pensamento e imaginação: Promover espaços para que a criança possa falar, ouvir, potencializando a sua participação na cultura oral. Dentro deste campo encaixa-se também as narrativas e a linguagem escrita que deve partir do que as crianças conhecem e deixam transparecer;

• Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: Promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar o seu entorno, levantar hipóteses criando oportunidades para que elas possam ampliar seu conhecimento.

A BNCC coloca a proposta pedagógica da educação integral no meio das práticas de ensino, objetivando superar, a ideia de fragmentação dos conhecimentos e comtemplando estratégias que consigam abarcar a contextualização na construção dos conhecimentos.

# 9. AVALIAÇÃO DO PPP:

#  O processo de avaliação será continuo, nnos momentos de reunião, assembleias, planejamentos e outros... Esse momento de avaliação é um ato coletivo, compartilhado, democrático e participativo, que busaca sitematizar as ações e desenvolver a corresponsabilidade. Para garantir o comprometimento, no sentido de oferecer oportunidades para estimular decisões coletivas guiadas por valores, dialogos e responsabilidade.

**10. REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da educação básica. Programa nacional de fortalecimento dos conselhos escolares. Gestão da educação escolar: Brasil UNB/ CEAD/ 2004). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/po/f/profune/06 gest edu esc pdv. Acesso em: 17 ago. 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_. Constituição 1988. Constituição da República Federativa do Brasil.

Brasília: Senado Federal, 1988.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a

Educação Infantil. Resolução CNE/CEB nº 5/2009.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília:

MEC, 2017.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2018

CAVALIERE A.M Escola Pública de tempo integral no Brasil; filantropia ou política de estado? Educação e sociedade. 2007, p. 1029

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.M Tempo de escola e qualidade na educação pública. Educação e

sociedade – Campinas, 28. Recuperado de http://www.cedes.unicamp.br. Acesso em: 15 ago. 2020.

CENTRO DE REFERÊNCIA em educação integral. Disponível em http://educaçaointegral.org.br/conceito/ Acesso em: 05 ago. 2020.

CMEI Hermann Gmeiner (AM)Escolas transformadoras. Disponível em: https://escolastransformadoras.com.br/escola/cmei-hermann-gmeiner/ Acesso em: 04 de ago. de 2020.

CUNHA. L.A. A universidade temporã. Da Colônia à Era de Vargas. 2.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.

DUARTE, N. formação do indivíduo, consciência e alienação: o ser humano na psicologia de A.N Leontw. Cadernos do Cedes, São Paulo, N. 62 2004, disponível em: http://www.5culo.br/scielo>. Acesso em: 18 ago. 2020.

DEMO. P. conhecimento moderno. Petrópolis; RJ: Vozes 1997 gralmente. Cadernos cenpea, n°2, p. 15-24, 2°. 2006.

DECRETO N°7.083/10. de 27 de janeiro de 2010. Disponível sobre o programa mais educação. Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2007-

2010/2010/decreto/d7083.htm. Acesso em: 05 nov. 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N° 6.094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do plano de metas compromisso todos pela educação, pela união federal, em regime de colaboração com municípios, Distrito Federal e Estados e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando à motivação social pela melhoria da qualidade da educação básica. Disponível em: http://www.fnde.gov.br/index.php/legislacoes/decretos/item/3171-decreto-n%C2%BA-6094-de-24-de-abril-de-2007. Acesso em: 06 nov. 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N° 6.094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do

plano de metas compromisso todos pela educação, Disponível em: http://www.fnde.gov.br/index.php/legislacoes/decretos/item/3171-decreto-n%C2%BA-6094-de-24-de-abril-de-2007.Acesso em: 19 ago. 2020.

GASPARIN, V.L; PETENUCCI, M.C pedagogia histórica crítica: da teoria a prática no contexto escolar. 2008. Disponível em: http://www.dia.a.diaeducacao.gov.br/portais/pde/arquivos/2289-8pdp. Acesso em: 29 ago. 2020.

GUARÁ, Maria F. Rosa. É imprescindível educar integralmente. Cadernos Cenpec:

Educação Integral, n.2, São Paulo: Cenpec, 2006.

PARO Vitor Henrique, gestão democrática da escola pública. 3 Ed. Campinas, São Paulo, 2008.

\_\_\_\_\_\_\_ V.H. Escola de tempo integral: desafios para o ensino público. São Paulo:

Cortez, autores associados. 1988.

LEI N° 2.000 de 24 de junho de 2015, que aprova o plano municipal de educação e das outras providências. Vigente de 2015 a 2025. Disponível; https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/3642.Acesso em: 02 nov. 2020.

MAURICIO, L-V escolas públicas em horário integral inclusão social. Revista espaço, 27, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

Nações unidas no Brasil- ONUBR. A agenda 2030. Disponível em http://www.nacoesunidas.org/pos201/agenda2030/ acesso em: 05 nov.

Teixeira, A. Educação para a democracia. Rio de Janeiro: Ed.UFRJ. 1997.

REFERENCIAL CURRICULAR AMAZONENSE/ RCA. Ensino Fundamental Anos Iniciais. Conselho Estadual do Amazonas. 2020. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1NGAL\_tkakfV5445SqUlJWpY3Cdcl4\_vD/view. Acessado em 20 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ensino Fundamental Anos Finais. Conselho Estadual do Amazonas. 2020. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1NGAL\_tkakfV5445SqUlJWpY3Cdcl4\_vD/view. Acessado em 20 de setembro de 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Educação Infantil. Conselho Estadual do Amazonas. 2020. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1NGAL\_tkakfV5445SqUlJWpY3Cdcl4\_vD/view. Acessado em 20 de setembro de 2020.

PROPOSTA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. Secretaria Municipal de Educação. 2017. Manaus/ AM

**11. APÊNDICES**:

**PLANO DE AÇÃO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANO ESTRATÉGICO: AMBIENTAL EP EDAGÓGICO****NOME DA ESCOLA CIME PROFESSOR DR. JOSE ALDEMIR DE OLIVEIRA** |  |
| **NOME DO GESTOR(A) ZILENE TROVÃO** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **CAUSA** | **AÇÃO** | **PROCEDIMENTOS** | **INÍCIO PREVISTO** | **TÉRMINO PREVISTO** |
| Índice de Abandono | Estudantes não engajados no Projeto Aula em Casa em 2021. | Acompanhar mensalmente a participação dos estudantes no Projeto Aula em casa. | Disponibilizando os links diariamente para uso dos alunos na descrição do grupo de whatsapp, lembrando diariamente aos mesmos sobre a importância do preenchimento; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Explicando quanto a sua utilização, de acordo com as especificidades de cada turma e modalidade.(Mapeamento com trabalho das metodologias ativas);  | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Acompanhando o acesso diário nas aulas remotas, solicitando aos alunos as evidências das atividades, verificando a interação nos grupos de trabalho; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Recebendo do assessor de gestão a lista dos estudantes que não foram identificados na base de respostas do formulário de participação no Projeto Aula em Casa; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Estabelecendo contato com as famílias dos estudantes sinalizados na lista que não participam a fim de orientá-los sobre a importância da participação nas aulas para o desempenho escolar do estudante; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Analisando a situação de cada estudante da lista, sinalizando as causas do não engajamento e as dificuldades encontradas; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Enviando ao CEMASP a relação dos estudantes não engajados e não localizados pela escola; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Analisando os dados disponibilizados no Painel II do Power B.I, após a atualização deste, para tomada de ações corretivas. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice De Aprovação | Necessidade de amenizar as desigualdades escolares no período da Pandemia | Realizar o acompanhamento sistemático do desempenho dos alunos | Realizando a Sondagem para identificar os níveis de aprendizagem dos alunos; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Definindo no planejamento estratégias de acompanhamento das atividades diárias a serem realizadas ( Tutoriais, vídeos aulas; vídeos complementares e áudios explicativos pelo whatsapp, fotos das atividades, vídeo dos alunos realizando leitura e demais atividades, cadernos com o registro das atividades realizadas, jogos, pesquisas, apostilas impressas, tabuadas, HQ, correção e retorno por meio de emojis ou mensagens no privados); | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Utilizando os cadernos de Apoio pedagógico para acompanhar as atividades do Projeto aula em casa; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando atendimento individual aos alunos com dificuldade no acompanhamento das aulas remotas, seguindo os protocolos de segurança (via whtasapp e presencialmente quando for permitido); | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Avaliando o desempenho e a participação dos alunos nas atividades diárias por meio de instrumentos escritos e expositivos (via meet e/ou vídeos, whatsapp e devolutiva da atividades impressas e cadernos na escola) e acompanhando através dos roteiros de aprendizagem, plantão pedagógico e busca ativas. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Registrando o desempenho dos alunos no diário digital ou mapas de notas; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Repassando as notas dos alunos ao corpo administrativo da escola para lançamento no sigeam. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice da ADE; | Necessidade de diagnosticar o desempenho dos estudantes do 2º ao 9º ano e EJA 3ª e 4ª fases (LP e MA) | Acompanhar e intervir junto as turmas que participarão da Avaliação do Desempenho do Estudante (ADE) 2021 | Priorizando durante o planejamento, os descritores que precisam ser trabalhados até a realização da ADE; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Mobilizando os estudantes para realização dos simulados e avaliação da ADE através de mensagens, vídeos motivacionais, etc; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Preparando os estudantes para os procedimentos que serão utilizados no dia da aplicação da ADE.(Tutoria de enfrentamento a dificuldade de leitura e escrita);  | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Desenvolvendo atividades a partir da sondagem, articulando com os descritores; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Aplicando o simulado/exercícios para os alunos que participarão da ADE de forma remota e impresso (para os alunos que não têm acesso à internet); | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Corrigindo o simulado e revisando as questões com menor índice de acertos, através de vídeo - chamadas e devolução do gabarito; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando a devolutiva do material físico para os alunos que não possuem acesso a internet. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice SAEB 2021 | Baixo desempenho na avaliação diagnóstica em 2020. | Implementar ações de reforço de Objetos de conhecimento (conteúdos) junto às turmas que farão o SAEB 2021 | Identificando junto aos estudantes das turmas que farão o SAEB, quais tiveram baixo desempenho na Avaliação diagnóstica 2020 e precisarão de maior atenção; |   |   |
| Divulgando amplamente para a comunidade interna e externa a importância e a data (período/mês) da aplicação do SAEB; (Mobilização para o dia ); |   |   |
| Identificando a lista de Objetos de Conhecimento que precisarão ser trabalhados até a data da avaliação (descritores); |   |   |
| Adotando exercícios contendo os descritores do SAEB de Língua Portuguesa e Matemática para aplicar junto as turmas que irão realizar a avaliação.( Roteiro de aprendizagem e Tutoria); |   |   |
| Aplicando simulados periódicos e avaliações diversificadas junto ás turmas que irão fazer o SAEB, utilizando os descritores que apresentaram o índice de acertos mais baixo na avaliação anterior); |   |   |
| Verificando o avanço das turmas através dos resultados dos simulados periódicos e das avaliações diversificadas.(Trabalho individualizado pela tutoria). |   |   |
| Índice de Alfabetização de 1º ao 3º do Ensino Fundamental | Dificuldade de alfabetizar os estudantes de 1˚, 2 ˚ e 3 ˚ anos do Ensino Fundamental. | Acompanhar bimestralmente o desempenho dos estudantes do 1º ao 4º ano, identificando os não alfabetizados. | Realizando sondagem com a turma para verificar o quantitativo de estudantes não alfabetizados; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando planejamento com estratégias diversificadas de leitura e de escrita que facilitem o processo de alfabetização dos estudantes; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Utilizando os Cadernos de Apoio Pedagógico disponibilizados aos estudantesdo 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental oferecido pela Secretaria, no formato impresso e em mídia.( Roteiro de aprendizagem e Tutoria); | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Utilizando os sites disponibilizados nas Orientações Pedagógicas para enriquecer e dinamizar aulas e atividades; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Registrando bimestralmente os alunos não alfabetizados do 1º ao 3º (4º)ano no link de Acompanhamento da Alfabetização que será disponibilizado pela DEF; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Verificando bimestralmente se houve avanço no percentual de estudantes alfabetizados do 1º ao 4º ano; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Dando suporte pedagógico aos professores que, por diferentes motivos, não consigam avançar no processo de alfabetização dos estudantes.(Tutoria) | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice do Objeto de conhecimento (currículo) | Conteúdos da Proposta Curricular dos Anos Iniciais e Finais/EJA não contemplados no Projeto Aula em Casa em 2020. | Sistematizar o acompanhamento dos Objetos de conhecimento ( conteúdos ) não trabalhados nos diferentes níveis, nas aulas/atividades não presenciais em 2020 ( reposição de conteúdos) | Verificando e listando os objetos de conhecimento que não foram trabalhados em 2020, nos diferentes níveis de ensino; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Repassando aos professores a lista com os objetos de conhecimento que precisarão ser trabalhados, por anos de ensino para diminuir a defasagem de aprendizagem dos estudantes;  | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Desenvolvendo o curriculo prioritario de acordo com o Projeto Aula em Casa e demais objetos de conhecimentos ( disciplinas não veiculadas no Aula em casa); | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Monitorando o aprendizado dos alunos em relação ao curriculo prioritário no 1º bimestre. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice do Objeto de conhecimento (currículo) | Impossibilidade de realização das aulas presenciais devido à pandemia covid 19. | Sistematizar o acompanhamento dos Objetos de conhecimento(conteúdos) trabalhados durante as aulas/atividades não presenciais | Orientando os professores sobre a importância do registro dos objetos de conhecimento no diário, principalmente, quando se trata do registro de uma aula interdisciplinar; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Acompanhando mensalmente o registro dos objetos de conhecimento nos diários dos professores para a realização de intervenções pedagógicas, sempre que necessário; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Validando mensalmente os conteudos registrados nos diários , conferindo e assinando os mesmos; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Disponibilizando para o assessor de gestão os registros de reposição dos objetos de conhecimento que estão sendo ministrados e registrados por meio do email da escola; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando a devolutiva pedagógica aos professores sobre a validação do currículo que será feita ao final de cada bimestre, orientando os professores que não estiverem registrando os objetos de conhecimento de forma clara e objetiva; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice de recuperação dos estudantes | Número expressivo de estudantes de 1º ao 9º ano com defasagem nos Objetos de Conhecimentos e na Aprendizagem no ano de 2020. | Organizar estratégias para recuperação dos estudantes com defasagem de aprendizagem. | Sinalizando os alunos que estão com dificuldade na monitoria preventiva correlacionando com a sondagem inicial; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Entrevistando o professor para inclusão ou não de novos alunos na monitoria; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Elaborando o plano de monitoria de acordo com as necessidades e a realidades de cada turma; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Executando as ações planejadas para a melhoria da aprendizagem dos alunos; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Aplicando as atividades de recuperação; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Registrando o resultado do desempenho dos alunos em processo de recuperação. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice De Aprovação | Necessidade de envolver os alunos nas atividades e reduzir as lacunas de aprendizagem | Realizar a monitoria preventiva dos resultados dos alunos com baixo desempenho nas atividades | Listando os alunos que até o momento não estão dando retorno das atividades pelo grupo de whatsapp, alunos que não possuem contato telefônico ativo e alunos com dififuldade de aprendizagem; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando a busca ativa desses estudantes através de contato telefônico, mensagens SMS e wahtsapp e e-mal;(Mapeamento dos alunos) | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando atividades diferenciadas com os alunos especiais que precisam de atendimento individualizado;(Roteiro de aprendizagem e Tutoria). | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Interagindo com os responsáveis e com os alunos de forma individualizada através de mensagens de incentivo e apoio, para que o aluno tenha mais interesse em participar das aulas. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Intensificando o trabalho de leitura, escrita, interpretação e raciocínio lógico por meio de fichas de leitura e tabuada, alfabeto móvel, textos curtos, aplicativos e atividades diferenciadas, tomada de leitura, correção de atividades via whatsaap de forma individualizada, reforçando e incentivando a aprendizagem por meio de emogis, interdisplinarizando as atividades; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Disponibilizando toner e cotas de cópias para atividades complementares aos alunos que não tem recursos para acompanhar as aulas remotas; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Organizando, elaborando e entregando aos responsáveis Roteiro de aprendizagem para os alunos especiais e alunos com dificuldade no acompanhamento das atividades remotas.(Tutoria). | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice de participação dos professores nas formações |  Baixo índice de participação dos servidores nas Formações oferecidas pelo DDPM | Realizar acompanhamento dos servidores nas Formações do DDPM | Divulgando e socializando o calendário de formações com os professores; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Acompanhando o calendário de formações e fazendo lembretes no grupo de trabalho sobre as datas e os horários das mesmas, orientando e reforçando a importância da participação dos professores nas formações; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Registrando a participação nas formações através do link de frequência, inscrições e prints e compartilhando no e-mail da escola. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Índice de frequência dos professores | Professores não engajados no Projeto Aula em Casa em 2021. | Sistematizar o acompanhamento aos professores não engajado no Projeto Aula em Casa. | Identificando por meio da base de não engajados, os professores que não acessam o link e não participam das aulas/ atividades não presenciais; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Analisando a situação de cada professor que consta na planilha , sinalizando as causas do não engajamento e as dificuldades encontradas; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Intervindo junto aos professores, ajudando a sanar as dificuldades sinalizadas;(Plantão Pedagógico) | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Registrando diariamente a frequência dos professores que não acessam o link: por falta de internet ou não possuem matrícula; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Arquivando, em local de fácil acesso, o registro da frequência destes professores para consultas futuras; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Registrando as situações identificadas junto a cada professor que se recusa a participar das aulas, interação com os estudantes; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Enviando à DDZ as situações de professores que não foram solucionadas por meio da intervenção do(a) gestor(a); | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Disponibilizando aos professores recém-concursados que não acessam o link por não possuírem a matrícula definitiva, um instrumento para registro da participação destes; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Analisando os dados disponibilizados no Painel II do Power B.I ,após a atualização deste, para tomada de ações corretivas. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Acesso seguro do estudante, servidor e comunidade no espaço da Escola | Necessidade de manter o protocolo de segurança para o acesso seguro de estudantes, professores, administrativos e comunidade no espaço da escola. | Desenvolver o protocolo de segurança para o acesso seguro de estudantes, professores, administrativos e comunidade no espaço da escola. | Mantendo ativo o Comitê Local, composto por representantes da escola, comunidade e UBS; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Elaborando, no âmbito escolar, ações referente à prevenção e monitoramento da Covid-19 e protocolos de segurança. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Desenvolvendo no âmbito escolar, as ações elaboradas para a prevenção e o monitoramento da Covid-19; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Organizando a higienização das dependências da escola obedecendo os critérios estabelecidos pelo protocolo de limpeza. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Organizando a sinalização de segurança nas dependências da escola obedecendo os critérios estabelecidos pelo protocolo; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando ações corretivas junto aos servidores que no âmbito escolar não estiverem cumprindo as medidas de prevenção recomendadas para a Covid 19. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Acesso seguro do estudante, servidor e comunidade no espaço da Escola | Sistematizar o acesso de forma segura aos estudantes, servidores e comunidade no espaço escolar, conforme orientações da Secretaria. | Organizar o ambiente escolar para circulação segura dos servidores, estudantes e comunidade conforme protocolo de prevenção à Covid 19 | Organizando cronograma de escalonamento de pessoal para trabalho presencial de atendimento à comunidade nas escolas respeitando os critérios do protocolo para prevenção à Covid 19; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Organizando o agendamento para entrega de documentos/atividades impressas que deverão ser entregues pela escola aos pais/responsáveis dos estudantes, evitando aglomerações; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Elaborando um documento para controle e registro dos documentos e/ou atividades que serão entregues aos pais e/ou responsáveis dos estudantes; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Arquivando em local de fácil acesso os registros de saída de documentos e atividades para consulta posterior. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| ìndice de recuperação dos alunos(Monitoria Preventiva de Resultados) | Número expressivo estudantes de 1º ao 5º ano com defasagem nos Objetos de Conhecimentos e na Aprendizagem | Realizar ações para potencializar o engajamento dos alunos não engajados | Atualizando cadastro de alunos pelo agendamento presencial, grupo de watssap da secretaria e pelo professor | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando o mapeamento por turmas de engajamento dos alunos | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Entrando em contato com os pais in loco e por telefone(Busca ativa | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Equipe gestora entrando em contato com os pais | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Encacaminhamento para o CEMASP | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| ìndice de recuperação dos alunos(Monitoria Preventiva de Resultados) |  Número expressivo estudantes de 1º ao 5º ano com defasagem nos Objetos de Conhecimentos e na Aprendizagem | Implementar estratégias para recuperação dos estudantes com defasagem de aprendizagem.Potencializar a ação sobre a recuperação de alunos | Elaborando roteiro de aprendizagem impresso e digital; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Ulizando o curriculo prioritário; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando o plantão pedagógico individual e em home office; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando formações com os pais sobre a proposta pedagógica da escola; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando a maratona de escuta, formação e assembléia com os pais; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Trabalhando jogos e vídeos através das plataformas educativas; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| implementando ações da Programação da Semana da Literatura Amazonense:Criando histórias inspirados na leitura dos Poemas e músicas de Celdo Braga,relatando suas próprias vivências. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Realizando a releitura dos Poemas e músicas de Celdo Braga utilizando a linguagem artística para expressar-se. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Trabalhando a plataforma Super Ensino; | 05/04/2021 | 30/04/2021 |
| Trabalhando leituras por vídeos chamadas, ligações e meet. | 05/04/2021 | 30/04/2021 |

**CENTRO INTEGRADO MUNICPAL DE EDUCAÇÃO**

**CIME PROFESSOR DR. JOSÉ ALDEMIR DE OLIVEIRA**

**DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO PARA COMPOR NOSSO MAPEAMENTO DO TERRITÓRIO EDUCATIVO**

**MODALIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL**

**DADOS DO ALUNO(A):**

1. **NOME DO ESTUDANTE**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. IDADE: \_\_\_\_ANOS ; SÉRIE: \_\_\_\_\_ANO: TURMA:\_\_\_\_\_: TURNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. **PROFESSOR(A):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DADOS DA FAMÍLIA:**

**4. NOME DO(A) RESPONSÁVEL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. ADULTO DE REFERÊNCIA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. GRAU DE PARENTESCO (marcar com X) :** PAI ( ) MÃE ( ) AVÔ/AVÓ ( )

 OUTROS ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. **QUANTIDADE TOTAL DE PESSOAS NA RESIDÊNCIA**: ( ) **marcar com numerais**

8. **QUANTIDADE DE CRIANÇAS NA RESIDÊNCIA** (POR FAIXA ETÁRIA): **marcar com numerais**

0 à 4anos( ) 5 à 7anos( ) 8 à 10 anos( ) 10 à 12 anos( )

**9. TIPO DE MORADIA**: **MARCAR COM X**

**( ) CASA PRÓPIA**

**( ) ALUGADA**

**( ) MORA COM PARENTES**

**( ) CEDIDA**

**( ) OUTROS:**

**10. TIPO DE CASA**: **MARCAR COM X**

**( ) ALVENARIA**

**( ) MADEIRA**

 **( ) OUTROS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. QUANTOS CÔMODOS HÁ NA CASA**: **INDICAR COM NUMERAL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. POSSUI ENERGIA ELÉTRICA: ( ) SIM ( ) NÃO**

**13. POSSUI ÁGUA ENCANADA: ( ) SIM ( ) NÃO**

**14. O BAIRRO ONDE SE LOCALIZA A CASA POSSUI RUAS ASFALTADAS? ( ) SIM ( ) NÃO**

15. **QUANTIDADE DE CRIANÇAS/ADOLESCENTES EM VIDA ESCOLAR POR SÉRIE**: **marcar com numerais**

EDUCAÇÃO INFANTIL( ) 1° ANO( ) 2º ANO ( ) 3º ANO ( ) 4°ANO( ) 5º ANO ( ) 6ªANO( ) 7º ANO( ) 8º ANO ( ) 9º ANO ( )

16. **SITUAÇÃO ATUAL DE TRABALHO E RENDA DO(A) RESPONSÁVEL**: **marcar com X**

( ) EMPREGADO(A)

( ) AUTÔNOMO(A)

( ) DESEMPREGADO(A)

( ) BENEFÍCIÁRIO SOCIAL

17. GRAU DE ESCOLARIDADE DO(A) RESPONSÁVEL: **marcar com X**

ALFABETIZADO(A) ( ) NÃO ALFABETIZADO ( )

ENSINO FUNDAMENTAL: COMPLETO ( ) INCOMPLETO ( )

ENSINO MÉDIO: COMPLETO ( ) INCOMPLETO ( )

ENSINO SUPERIOR: COMPLETO ( ) INCOMPLETO ( )

**18. QUANTIDADE DE MÍDIAS E TECNOLOGIAS NA RESIDÊNCIA**: **marcar com X**

TV DIGITAL( ) APARELHO DE SOM/RÁDIO( ) APARELHOS DE CELULAR ( ) TABLET( ) INTERNET( ) COMPUTADOR( ) NOTEBOOK( )

**19. QUAL RECURSO MIDIÁTICO A CRIANÇA ESTARÁ UTILIZANDO PARA ACOMPANHAR OS VÍDEOS DO EBA! VAMOS BRINCAR**: (MARQUE COM UM X)

( ) TV

( )Computador ou notebook

( ) Tablet

( ) Aparelho Celular

**20. UTILIZAÇÃO DE INTERNET**: **marcar com X**

 ( ) Possuo plano de internet

( ) Utilizo pacote de internet (dados móveis)

( ) Utilizo internet recarga

( ) Não tenho Internet

**21. EM QUE HORÁRIO O ADULTO DE REFERÊNCIA OU ESTUDANTE PODERÁ FAZER O ACOMPANHAMENTO DO GRUPO DE WATTS APP**: **MARCAR COM X**

( ) Manhã

( ) Tarde

( ) Noite

( ) Fins de semana

( ) Não poderei acompanhar

**DADOS SOBRE OS ESTUDOS EM** 2020

**22. O ESTUDANTE PARTICIPOU DO ENSINO REMOTO EM 2020?** : **marcar com X ( ) SIM ( ) NÃO**

**( ) Somente pelo grupo de watts app**

**( ) Acompanhava as aulas pela TV**

**( ) Recebia atividades impressas na escola**

**( ) não participou/Justificativa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**23. O ESTUDANTE SE CONSIDERA ALFABETIZADO**? **marcar com X ( ) SIM ( ) NÃO**

**24. EM RELAÇÃO A LEITURA COMO DESCREVERIA O NIVÉL ATUAL DE LEITURA?**

( ) Não está alfabetizado

( ) Realiza a leitura com dificuldade

( ) Boa leitura

( ) Realiza uma ótima leitura

**DADOS SOBRE A SAÚDE FAMILIAR**

**25. ALGUÉM NA RESIDÊNCIA PEGOU COVID-19?** : **marcar com X ( ) SIM ( ) NÃO**

**26. ALGUM FAMILIAR CHEGOU A VIR A ÓBITO?**: **marcar com X ( ) SIM ( ) NÃO**

**27. QUAL O GRAU DE PARENTESCO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

SUGESTÕES DO RESPONSÁVEL:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ASS. DO RESPONSÁVEL ASS. DO AGENTE DA VISITA

DATA: \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MANAUS, AM

**CENTRO INTEGRADO MUNICPAL DE EDUCAÇÃO**

**CIME PROFESSOR DR. JOSÉ ALDEMIR DE OLIVEIRA**

**DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO PARA COMPOR NOSSO MAPEAMENTO DO TERRITÓRIO EDUCATIVO**

**MODALIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL**

**DADOS DA CRIANÇA:**

1.NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. IDADE: \_\_\_\_ ANOS ; PERÍODO: \_\_\_\_\_ TURMA:\_\_\_\_\_: TURNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROFESSOR(A):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DADOS DA FAMÍLIA:**

3. NOME DO(A) RESPONSÁVEL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ADULTO DE REFERÊNCIA (AQUELA PESSOA QUE VAI ACOMPANHAR A CRIANÇA NO EBA! VAMOS BRINCAR? E AJUDAR A CRIANÇA NA RELAIZAÇÃO DAS ATIVIDADES)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FONE CONTATO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. QUAL ENDEREÇO DA CRIANÇA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. GRAU DE PARENTESCO **(marcar com X)** : PAI ( ) MÃE ( ) AVÔ/AVÓ ( )

OUTROS ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. QUANTIDADE TOTAL DE PESSOAS NA RESIDÊNCIA**: ( ) **marcar com numerais**

**8. QUANTIDADE DE CRIANÇAS NA RESIDÊNCIA (POR FAIXA ETÁRIA**): **marcar com numerais**

0 à 4anos( ) 5 à 7anos( ) 8 à 10 anos( ) 10 à 12 anos( )

**9. TIPO DE MORADIA**: **MARCAR COM X**

**( ) CASA PRÓPIA**

**( ) ALUGADA**

**( ) MORA COM PARENTES**

**( ) CEDIDA**

**( ) OUTROS:**

**10. TIPO DE CASA**: **MARCAR COM X**

**( ) ALVENARIA**

**( ) MADEIRA**

 **( ) OUTROS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. QUANTOS CÔMODOS HÁ NA CASA**: **INDICAR COM NUMERAL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. POSSUI ENERGIA ELÉTRICA: ( ) SIM ( ) NÃO**

**13. POSSUI ÁGUA ENCANADA: ( ) SIM ( ) NÃO**

**14. O BAIRRO ONDE SE LOCALIZA A CASA POSSUI RUAS ASFALTADAS? ( ) SIM ( ) NÃO**

**15. QUANTIDADE DE CRIANÇAS/ADOLESCENTES EM VIDA ESCOLAR POR SÉRIE**: **marcar com numerais**

EDUCAÇÃO INFANTIL( ) 1° ANO( ) 2º ANO ( ) 3º ANO ( ) 4°ANO( ) 5º ANO ( ) 6ªANO( )

7º ANO( ) 8º ANO ( ) 9º ANO ( )

  **16.SITUAÇÃO ATUAL DE TRABALHO E RENDA DO(A) RESPONSÁVEL**: **marcar com X**

( ) EMPREGADO(A)

( ) AUTÔNOMO(A)

( ) DESEMPREGADO(A)

( ) BENEFÍCIÁRIO SOCIAL

**17. GRAU DE ESCOLARIDADE DO (ADULTO DE REFERÊNCIA**): **marcar com X**

ALFABETIZADO(A) ( ) NÃO ALFABETIZADO ( )

ENSINO FUNDAMENTAL: COMPLETO ( ) INCOMPLETO ( )

ENSINO MÉDIO: COMPLETO ( ) INCOMPLETO ( )

ENSINO SUPERIOR: COMPLETO ( ) INCOMPLETO ( )

**18. QUAL RECURSO MIDIÁTICO A CRIANÇA ESTARÁ UTILIZANDO PARA ACOMPANHAR OS VÍDEOS DO EBA! VAMOS BRINCAR**: (MARQUE COM UM X)

( ) TV

( )Computador ou notebook

( ) Tablet

( ) Aparelho Celular

**19. UTILIZAÇÃO DE INTERNET**: **marcar com X**

 ( ) Possuo plano de internet

( ) Utilizo pacote de internet (dados móveis)

( ) Utilizo internet recarga

( ) Não tenho Internet

**20. EM QUE HORÁRIO O ADULTO DE REFERÊNCIA PODERÁ FAZER O ACOMPANHAMENTO DO GRUPO DE WATTS APP**: **MARCAR COM X**

( ) Manhã

( ) Tarde

( ) Noite

( ) Fins de semana

( ) Não poderei acompanhar

**21. A CRIANÇA PARTICIPOU DO ENSINO REMOTO EM 2020?** : **marcar com X ( ) SIM ( ) NÃO**

**DADOS SOBRE A SAÚDE FAMILIAR**

**16. ALGUÉM NA RESIDÊNCIA PEGOU COVID-19?** : **marcar com X ( ) SIM ( ) NÃO**

**17. ALGUM FAMILIAR CHEGOU A VIR A ÓBITO?**: **marcar com X ( ) SIM ( ) NÃO**

**18. QUAL O GRAU DE PARENTESCO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

SUGESTÕES DO RESPONSÁVEL:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ASS. DO RESPONSÁVEL ASS. DO AGENTE DA VISITA

Dia da pesquisa DATA: \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MANAUS, AM

**ANEXO**