

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE GESTÃO EDUCACIONAL
DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL
DIVISÃO DISTRITAL ZONAL NORTE
CIME DRA VIVIANE ESTRELA MARQUES RODELLA**

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO



**MANAUS/AM
2021**

David Antônio Abisai Pereira de Almeida
Prefeito de Manaus

Pauderney Tomaz Avelino
Secretário Municipal de Educação

Carlos Antônio Magalhães Guedelha
Subsecretário de Gestão Educacional

Lourival Litaiff Praia
Subsecretário de Administração e Finanças

Marcelo Campbell
Subsecretário de Infraestrutura e Logística

Evaldo Bezerra Pereira
Diretor do Departamento de Gestão Educacional

Valquindar Ferreira Mar Júnior
Diretor do Departamento Geral dos Distritos

Daniel Laborda de Moura
Chefe de Divisão Distrital Zonal de Educação

Anderson Clay Rodrigues
Diretor do CIME Dra. Viviane Estrela Marques Rodella

Membros grupo de trabalho Projeto Político-Pedagógico

Coordenação Geral

Anderson Clay Rodrigues – Gestor
Larissa de Barros Batista – Pedagoga

Comissão Escolar do PPP

Ildirene de Jesus Meirelles – Pedagoga
Neivyane Alves dos Passos - Secretaria
Laura Jane Alves Telles – Auxiliar de Biblioteca
Ellen Carla Maia dos Santos – Professora da Educação Infantil
Danielle Gomes Duarte – Professora do Ensino Fundamental

Professores que compõem o quadro 2021

▪ EDUCAÇÃO INFANTIL – 1º E 2º PERÍODOS:

MATUTINO

Elaney Vanderlei de Oliveira
Madalena Gama Paiva
Gilza Alfaia da Silva
Isabelle de Oliveira Venâncio da Silva
Ellen Carla Maia dos Santos
Mirian Cardoso Sobrinho
Delma Pimentel Nunes
Thamires Figueiredo de Almeida

VESPERTINO

Elaney Vanderlei de Oliveira
Monica Bastos Rodrigues
Gilza Alfaia da Silva
Ana Paula Melo Fonseca
Ellen Carla Maia Dos Santos
Adriana Assunção Silva
Delma Pimentel Nunes

▪ ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO:

MATUTINO

Maria da Conceicao de Oliveira
Beatriz Maciel de Oliveira
Marijane Enes de Oliveira
Dayana Dutra Regis
Eliete Silva de Castro
Silvia Leticia da Costa Peres
Flisa de Oliveira Coutinho de Jesus
Sebastiana Raineria Gomes Batista
Ildirene de Jesus Meireles
Samea Loana Fernandes Figueira
Danielle Gomes Duarte

VESPERTINO

Maria da Conceicao de Oliveira
Beatriz Maciel de Oliveira
Marijane Enes de Oliveira
Dayana Dutra Regis
Eliete Silva de Castro
Silvia Leticia da Costa Peres
Flisa de Oliveira Coutinho de Jesus
Maria Lenilda Verginio Gomes
Larissa de Barros Batista
Samea Loana Fernandes Figueira
Nivia Vieira da Silva

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	05
2	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO.....	06
3	JUSTIFICATIVA.....	11
4	CONTEXTUALIZAÇÃO.....	11
4.1	Histórico.....	11
4.2	Local.....	11
5	DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS.....	14
6	PRINCÍPIOS NORTEADORES.....	14
6.1	Visão de futuro.....	16
6.2	Missão.....	16
6.3	Princípios.....	16
7	OBJETIVOS.....	17
7.1	Geral.....	17
7.2	Objetivos específicos.....	17
8	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E BASES LEGAIS.....	18
9	PLANO DE AÇÃO.....	19
10	AVALIAÇÃO DO PPP.....	21
11	REFERÊNCIAS.....	21
12	APÊNDICES.....	22

1. APRESENTAÇÃO

O nosso propósito como instituição de referência para uma Educação do Século XXI baseada na proposta de Educação Integral é promover o protagonismo das crianças na escola, dando a elas o direito de aprendizagem com a implantação da proposta a partir da gestão democrática e participativa, onde todos da comunidade escolar exercem a participação igualitária entre estudantes, professores, funcionários e pais. Todos são atores dos processos de aprendizagem, ensino e liderança, onde suas vozes são valorizadas e respeitadas.

Com a concepção da Educação Integral, buscamos privilegiar as múltiplas dimensões para o desenvolvimento humano: físico, intelectual, social, emocional e simbólico, integrando diferentes tempos e espaços e agentes educativos, para além da sala de aula da disciplina e do professor (MANAUS, 2016).

Considerando as condições estruturais da escola, acreditamos no potencial da progressão das aprendizagens que desenvolvemos na garantia de direitos para todos os estudantes, a partir da valorização e reconhecimento dos sujeitos do processo bem como a amplitude que temos com um olhar para nossa territorialidade.

Procuramos desenvolver novos processos de ensino com inovação nas formas de ensino e com um novo olhar sobre a Educação. Isso requer, diferentes estratégias de aprendizagem desenvolvidas ao longo do ano letivo, oportunizam ao aluno um conhecimento mais dinâmico e atrativo para suas necessidades educativas. Concomitante a isto, Dowbor (2001, p. 13), afirma que “[...] já não basta hoje trabalhar com propostas de modernização da educação. Trata-se de repensar a dinâmica do conhecimento no sentido mais amplo, e as novas funções do educador como mediador deste processo”.

Os elementos constitutivos das trajetórias percorridas nos levam ao compromisso de honrar a criança e o adolescente para engajá-la no processo de educar para a transformação social.

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO

Nome da unidade de ensino: CIME DRA VIVIANE ESTRELA MARQUES RODELLA

Zona: Norte

Nome do diretor: Anderson Clay Rodrigues

Endereço da unidade de ensino: Avenida Comendador José Cruz, s/n, bairro Lago Azul, CEP 69018-150

Telefone da unidade de ensino: 92 98524-8379

E-mail: cime.dravivianeestrela@semed.manaus.am.gov.br

Estado: Amazonas

Município: Manaus

Localização: área urbana área rural rodoviária área rural ribeirinha

Situação Jurídica da Unidade de ensino:

PMM com Ato de Criação (CIME DRA VIVIANE ESTRELA MARQUES RODELLA) N° do ato 2.766 de 20 de julho de 2021.

PMM sem ato de criação (CIME DRA VIVIANE ESTRELA MARQUES RODELLA)

Código do INEP: 13107127

Situação do prédio da unidade de ensino:

Próprio Alugado Comodato

Nível e modalidade de ensino que a unidade de ensino atende:

Educação Infantil Ensino Fundamental

Educação de Jovens e Adultos

Educação Especial Educação Indígena

Horário de funcionamento:

Matutino Vespertino Noturno

Quadro 01: Estrutura Física da Escola

Ambientes	Quantidade	Ambiente	Quantidade	Ambiente	Quantidade
Sala de Direção	02	Auditório	01	Almoxarifado	01
Secretaria	02	Salas de Aula	24	Depósito de Merenda	02

Sala da Coordenação Pedagógica	02	Lactário (creche)	0	Cozinha	02
Sala dos Professores	02	Solário	01	Banheiro (alunos)	07
Biblioteca	01	Brinquedoteca	01	Banheiro (alunas)	07
Sala de leitura	01	Informática	01	Horta Escolar	0
Sala Multiuso	01	Banheiro PCD (alunos/alunas)	06	Banheiro (funcionários)	08
Sala de Recurso	0	Escovódromo	0	Quadra Esportiva	01
Sala de Recurso Multifuncional	0	Consultório Odontológico	0	Refeitório	02
Rampas de acessibilidade	01	Sala de Música	01	Vestiário	02

Quadro 02. Distribuição dos alunos por turno e ano/período:

Ano/período	Turma	Nº De Alunos	Turno			
			MAT	VESP.	NOT	INTEG
1º Período	A	23	X			
1º Período	B	23	X			
1º Período	C	22	X			
1º Período	D	22	X			
2º Período	A	25	X			
2º Período	B	25	X			
2º Período	C	23	X			
2º Período	D	23	X			
1º Período	E	24		X		
1º Período	F	25		X		
1º Período	G	25		X		
2º Período	E	24		X		
2º Período	F	24		X		
2º Período	G	23		X		
2º Período	H	24		X		
1º Ano	A	30	X			
1º Ano	B	30	X			
1º Ano	C	31	X			
2º Ano	A	34	X			

2º Ano	B	33	X			
3º Ano	A	34	X			
3º Ano	B	35	X			
4º Ano	A	34	X			
4º Ano	B	34	X			
5º Ano	A	28	X			
5º Ano	B	28	X			
1º Ano	D	29		X		
1º Ano	E	35		X		
1º Ano	F	31		X		
2º Ano	C	28		X		
2º Ano	D	31		X		
3º Ano	C	28		X		
3º Ano	D	27		X		
4º Ano	C	23		X		
4º Ano	D	21		X		
5º Ano	C	20		X		
5º Ano	D	19		X		

Fonte: SIGEAM (2021); organizadores do PPP.

Quadro 03: Quantitativo de alunos atendidos em Sala de Recurso/Multifuncional

Nº	Nome	Unidade de ensino de origem	Turno do Atendimento Na Sala de Recursos	Dias de Atendimento	Deficiência	Tem Súmula?	Tem laudo medico?	Frequente u Sala de Recursos 2019?

Fonte: organizadores PPP, (2019).

Quadro 04: Quantitativo de Funcionários

Nº	Nome	Formação Acadêmica	Função	Matricula	Carga Horária			Tempo de atuação
					20 h	40 h	60 h	
01	ANDERSON CLAY RODRIGUES	ENS. SUPERIOR/ESP. DOCÊNCIA/COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA/MESTRADO EM EDUCAÇÃO	DIRETOR	106128-3A	X			16 ANOS
02	NEIVYANE ALVES DOS PASSOS	ENS. SUPERIOR/PÓS GRADUAÇÃO EM COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR	SECRETÁRIA	106485-1A	X			16 ANOS
03	LARISSA DE BARROS BATISTA	ENS. SUPERIOR	PEDAGOGA	132428-4A	X			03 ANOS
04	ILDIRENE DE JESUS MEIRELES	ENS. SUPERIOR/COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA/EDUCAÇÃO INFANTIL	PEDAGOGA	117972-1A	X			11 ANOS
05	LAURA JANE ALVES TELES	ENS. SUPERIOR/LICENCIATURA EM CIÊNCIAS	AUX. BIBLIOTECA	073079-3C		X		25 ANOS
06	RITA DE CÁSSIA MENDES RUIZ	ENSINO MÉDIO	AUX. ADMINISTRATIVO	097197-9B		X		17 ANOS
07	DRIELE CATERINE SANTOS DA SILVA	ENSINO MÉDIO	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	129557-8A		X		05 ANOS
08	ELANEY VANDERLEI DE OLIVEIRA	PEGAGOGIA/GESTÃO DO CURRÍCULO	PROFESSORA	084356-3C/D		X		13 ANOS
09	MADALENA GAMA PAIVA	PEDAGOGIA/SUP. ESCOLAR/PSICOPEDAGOGIA	PROFESSORA	106375-8A	X			16 ANOS
10	GILZA ALFAIA DA SILVA	PEGAGOGIA/EDUCAÇÃO, POBREZA E DESIGUALDADES SOCIAIS	PROFESSORA	134269-0A/B		X		02 ANOS
11	ISABELLE DE OLIVEIRA VENÂNCIO DA SILVA	PEDAGOGIA	PROFESSORA	127238-1B	X			07 ANOS
12	ELLEN CARLA MAIA DOS SANTOS	PEDAGOGIA	PROFESSORA	133262-7A/B		X		3 ANOS
13	MIRIAN CARDOSO SOBRINHO	PEDAGOGIA/PSICOPEDAGOGIA	PROFESSORA	131207-3B	X			04 ANOS
14	DELMA PIMENTEL NUNES	PEDAGOGIA	PROFESSORA	106366-9A/B		X		16 ANOS
15	THAMIRES FIGUEIREDO DE ALMEIDA	PEDAGOGIA	PROFESSORA	131765-2B	X			03 ANOS
16	MONICA BASTOS RODRIGUES	PEDAGOGIA/EDUCAÇÃO INFANTIL/GESTÃO	PROFESSORA	086117-0E	X			08 ANOS

		ESCOLAR/PSICOPEDAGOGIA						
17	ANA PAULA MELO FONSECA	PEDAGOGIA/MESTRADO EM EDUCAÇÃO EM EDUCAÇÃO	PROFESSORA	136506-1A	X			01 ANO
18	ADRIANA ASSUNÇÃO SILVA	NORMAL SUPERIOR/EDUCAÇÃO INFANTIL/HISTÓRIA/AUTISMO/CULTURA AFRO	PROFESSORA	121175-7A				09 ANOS
19	MARIA DA CONCEICAO DE OLIVEIRA	PEDAGOGIA	PROFESSORA	132040-8A		X		03 ANOS
20	BEATRIZ MACIEL DE OLIVEIRA	PEDAGOGIA/DESENVOLVIMENTO DE ETNICIDADE NA AMAZÔNIA/PSICOPEDAGOGIA	PROFESSORA	133336-4A		X		03 ANOS
21	MARIJANE ENES DE OLIVEIRA	PEDAGOGIA/DOCÊNCIA SUPERIOR/ANOS INICIAIS	PROFESSORA	132158-7A		X		03 ANOS
22	DAYANA DUTRA REGIS	PEDAGOGIA/GESTÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR/PSICOPEDAGOGIA	PROFESSORA	132207-9A		X		03 ANOS
23	ELIETE SILVA DE CASTRO	NORMAL SUPERIOR/EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS	PROFESSORA	132376-8A		X		03 ANOS
24	SILVIA LETICIA DA COSTA PERES	PEDAGOGIA	PROFESSORA	132108-0A		X		03 ANOS
25	FLISA DE OLIVEIRA COUTINHO DE JESUS	PEDAGOGIA	PROFESSORA	086445-5B		X		03 ANOS
26	SEBASTIANA RAINERIA GOMES BATISTA	PEDAGOGIA/GESTÃO ESCOLAR/PSICOPEDAGOGIA	PROFESSORA	119531-0C		X		10 ANOS
27	ILDIRENE DE JESUS MEIRELES	PEDAGOGIA/COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA/EDUCAÇÃO INFANTIL	PROFESSORA	117972-1B	X			11 ANOS
28	SAMEA LOANA FERNANDES FIGUEIRA	NORMAL SUPERIOR/DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO INFANTIL/ANOS INICIAIS	PROFESSORA	084343-1C		X		20 ANOS
29	DANIELLE GOMES DUARTE	PEDAGOGIA	PROFESSORA	133720-3A	X			03 ANOS
30	MARIA LENILDA VERGINIO GOMES	NORMAL SUPERIOR	PROFESSORA	104031-6A	X			16 ANOS
31	LARISSA DE BARROS BATISTA	PEDAGOGIA/GESTÃO ESCOLAR	PROFESSORA	132428-4B	X			02 ANOS
32	NIVIA VIEIRA DA SILVA	PEDAGOGIA/ANOS INICIAIS/EDUCAÇÃO INFANTIL	PROFESSORA	135680-1A	X			01 ANO

Fonte: SIGEAM; organizadores PPP, (2021).

3. JUSTIFICATIVA:

O presente documento representa a identidade da escola e reúne um corpo sólido de mecanismos que norteiam as atividades desenvolvidas pela instituição e seu compromisso com o território e a comunidade atendida.

A estrutura do Projeto Político Pedagógico definido pela Secretaria Municipal de Educação tem origem teórica no formato de Projeto Educativo da Equipe Latino Americana de Planejamento (ELAP) com sede no Chile, sendo a vertente brasileira representada por Danilo Gandin. Para Vasconcellos (2006), o planejamento é composto de três grandes partes articuladas entre si, que trata do Marco Referencial – subdividido em três partes: marco situacional, conceitual e operativo, foi organizado pela escola em encontros dialógicos com estudos, respostas de questões e produção de texto; Diagnóstico – realizado a partir do marco operativo e questionário aplicado a todos os sujeitos envolvidos no processo e a Programação – a construção e reorganização de ações já existentes na escola para atender as necessidades apontadas no diagnóstico.

4. CONTEXTUALIZAÇÃO

4.1 Histórico

Inaugurado em 07/12/2020 pelo então prefeito Arthur Virgílio Neto, o Centro Integrado Municipal de Educação (CIME), tem capacidade para atender mais de 1,6 mil alunos entre educação infantil e ensino fundamental. O CIME, que recebeu o nome de Dra. Viviane Estrela Marques Rodella, está localizado na avenida Comendador José Cruz, Lago Azul, zona Norte. A inauguração contou com a presença do ministro do Superior Tribunal de Justiça (STJ), Mauro Campbell Marques, irmão da homenageada.

O CIME está pronto desde o primeiro trimestre de 2020, mas, em função da pandemia de Covid-19, as aulas presenciais foram suspensas. Com o agravamento do quadro de pandemia e o colapso hospitalar, o prédio foi rapidamente adaptado para ser transformado em hospital de campanha, que salvou mais de 600 vidas durante o seu período de funcionamento. Um dos marcos do hospital de campanha municipal Gilberto Novaes foi o tratamento de indígenas infectados pelo novo coronavírus. Ao todo, 28 pacientes indígenas foram tratados e deixaram a unidade de saúde curados. Representantes de diversas etnias foram atendidos no hospital. Após o encerramento das atividades, a unidade passou por nova adaptação, para voltar às condições anteriores e receber os alunos no ano letivo de 2021.

Com uma estrutura padrão e inovadora, pensado para uma educação do século 21, o

CIME é a fusão da educação infantil e ensino fundamental em um só local, e dispõe de 576 vagas para alunos da educação infantil e 1.024 para o ensino fundamental. O centro conta com 12 salas de aula em cada prédio, salas de música, leitura, multiuso, informática, vestiários masculino e feminino, brinquedoteca, jardins e espaços compartilhados, como a quadra de esporte coberta e auditório. O prédio do ensino fundamental é de dois andares, mas oferece uma plataforma elevatória para pessoas com dificuldades de locomoção. O CIME foi construído por meio do Projeto de Expansão e Melhoria Educacional da Rede Pública Municipal de Manaus (PROEMEM) e tem como objetivo geral expandir a cobertura e melhorar a qualidade da educação infantil e do ensino fundamental na rede municipal de Manaus, sendo parcialmente financiado pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

O conceito de escola com potência ao desenvolvimento da educação do século XXI, a equipe escolar trabalha na perspectiva de um processo de aprendizagem dinâmica, criativa e inovadora. Para isso, propomos uma série de ações que contribuísse com esse propósito no sentido da organização e planejamento das ações estratégicas visando o desenvolvimento das atividades pedagógicas com os estudantes. O ponto de partida foi estabelecer um foco no trabalho colaborativo entre os servidores do CIME, como sujeitos do processo pedagógico desenvolvido na instituição a partir da concepção de Educação Integral e transformadora. Atualmente responde pela gestão da escola o professor mestre Anderson Clay Rodrigues, desde o dia 09 de dezembro de 2020.

O nome do CIME é uma homenagem a Viviane Estrela Marques Rodella, nascida em Manaus em 28/07/1961; cursou o ensino fundamental no Colégio Santa Dorotéia. Estudou na Hillcrest High School em Springfield Missouri e concluiu o ensino médio no Colégio Dom Bosco também em Manaus. Lecionou língua inglesa no CAEL. Ingressou no curso de Medicina da Universidade Federal do Amazonas em 1979 e graduou - se em 1984. Fez residência médica inicialmente em Nefrologia na Real e Benemérita Sociedade Beneficência Portuguesa e após em Pediatria no Hospital Matarazzo, ambos em São Paulo.

Casou-se com o médico Mário Rodella Júnior em 13/12/1983 e tiveram três filhos Felipe, Mariana e Gabriel. Atuou como médica pediatra em São Paulo Capital, Tapiratiba, Itobi, Casabranca e São José do Rio Pardo. Médica Perita concursada do INSS onde laborou até 2016. Sempre com intensa afeição pelas crianças e jovens, sobretudo os mais necessitados, fundou em 2015, juntamente com Jussara Simonetti após ambas devolverem ao Senhor seus filhos Mariana e Pedro a ONG MAPEAR, transformando dor em amor e com a finalidade de gerar e garantir oportunidades a crianças e adolescentes de comunidades carentes de São José do Rio Pardo e região, firmes no ensinamento cristão de “Dar pão a quem tem fome. E

fome de justiça a quem tem pão” A ONG já atendeu mais de 500 jovens/crianças e permanece buscando cumprir os ideais que inspiraram sua criação!

Faleceu em 16/08/2016 deixando um enorme legado de amor, perseverança, altruísmo e dedicação a sua família, seus pacientes e a todos que conheceram a Dra. Viviane Estrela Marques Rodella, segunda amada filha do Sr. Maneca e de Dona Vivi Marques.

4.2 LOCAL

O Centro Integrado Municipal de Educação situa-se na avenida Comendador José Cruz, s/n, no Lago Azul, bairro periférico de Manaus, faz limites com os bairros Tarumã, Santa Etelvina e a rodovia AM-010, área rural da capital do estado do Amazonas. Localiza-se na zona norte da cidade e possui uma área de 2.961 quilômetros quadrados. Integram o bairro os conjuntos Viver Melhor 1ª e 2ª etapa e os loteamentos Jardim Fortaleza 2, Comunidade Rei Davi 1 e 2, Paraíso Verde, Acará e Lago Azul. De acordo com estimativas da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação do Amazonas (SEDECTI), sua população era de 9.022 habitantes em 2017.

A comunidade têm características mista com níveis sociais e econômicos diversos, uma vez que a unidade está situação nas proximidades de um conjunto habitacional de classe média e tem no seu entorno áreas de invasão com construção de moradias simples e de condições precárias. No seu território tem a Escola Municipal Anna Raymunda Mattos, que atende estudantes de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, a Unidade Básica de Saúde Carmem Nicolau, a Igreja Católica e a empresa Açai Transportes Urbanos.

Como uma escola pensada a partir da experiência desde 2016 com a proposta de Educação Integral, o CIME estrutura como uma escola democrática, onde o indivíduo é desenvolvido nas dimensões intelectual, cultural, emocional, social e física que possibilitam trabalhar o conceito de empatia por meio dos valores de amizade, compaixão, solidariedade, tolerância, respeito, afetividade, ética, justiça, dignidade, responsabilidade e criatividade que proporcionam o crescimento e o avanço intelectual dos mesmos. A unidade de ensino é considerada uma “escola dos sonhos”, pois possui uma ampla estrutura integrada com dois prédios para atendimento de crianças da Educação e do Ensino Fundamental, pensada para uma educação do século XXI, com uma estrutura moderna e inovadora.

A escola está dividida entre a comunidade local (bairro onde a escola está inserida) e a comunidade escolar composta por estudantes, professores e servidores advindos de diversos bairros da cidade. Uma das forças do CIME é o trabalho colaborativo em parceria com a comunidade escolar, para construir bens culturais e sociais evidenciados nas atividades de

acolhimento e integração social.

O funcionamento da escola para atendimento aos estudantes é em horário parcial, nos turnos matutino (7h 30min às 11h 30min) e vespertino (13h às 17h), seguindo uma dinâmica de organização pedagógica do trabalho com o currículo comum e da parte diversificada que potencializam a aprendizagem dos estudantes por meio do projeto de vida e roteiros de estudos e aprendizagens. Com as estratégias de vivências da gestão democrática, promovendo o engajamento de todos e todas na tomada de decisões dos assuntos pertinentes ao processo educacional como um todo.

5. DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS:

Diagnosticar é detectar especificadamente a realidade da escola e identificar as fontes dos problemas a serem superados. Permite que os problemas sejam identificados e que os processos possam ser melhorados. Nesse contexto, o PPP surge como um instrumento de avaliação, que desenha o caminho percorrido por professores e estudantes. Trata-se da análise da realidade/diagnóstico e suas especificidades. Explicita e reflete criticamente problemas e necessidades da escola em relação ao ensino e aprendizagem, à organização do tempo/espço, relações dos resultados das avaliações externas, (Avaliação Nacional de Alfabetização-ANA, Prova Brasil e Exame Nacional do Ensino Médio - Enem). A obtenção desses dados servirá para apoiar a comunidade escolar a levantar os pontos fortes e os aspectos que precisam ser melhorados na instituição. Estes, por sua vez, darão pistas para a definição da missão, visão, princípios e valores, assim como de seu Plano de Ação.

6. PRINCÍPIOS NORTEADORES:

De acordo com o Marco Situacional, o CIME encontra-se inserido na zona Norte de Manaus no bairro Lago Azul, a comunidade que utiliza os serviços educacionais tem um perfil variado, uns moram em conjunto habitacional, outros em bairros adjacentes, no entanto, nosso contexto do bairro no que concerne a sua atividade econômica é bastante crescente, também possui escola, igreja, UBS, comércios, empresas, dentre outros. A característica da comunidade em geral encontra-se em duas vertentes, é composta em sua maioria por pessoas bem humildes em termos financeiros, formação social e cultural, os responsáveis sempre que possível nos eventos escolares buscando a interação constante, outros por sua vez, se tornam amigos da escola pela consciência que tem em relação à parceria entre a família e a escola, neste caso a situação cultural é diferenciada pela formação e condição econômica e sociocultural.

No mundo atual podemos dizer que o sistema de informação e os meios de comunicação nos mobilizam de maneira singular, uma vez que estão comprometidos com essa lógica apresentando um mundo real voltado para os seus interesses, inserindo-se nesse contexto os resultados dos avanços científicos e tecnológicos como facilitadores do processo de comunicação virtual que desconsidera fronteiras, os contatos entre as pessoas se modificam promovendo uma nova visão de mundo a circulação de ideias, imagens e símbolos diversos, por outro lado acentuando ainda mais as desigualdades e a exclusão social.

Quando falamos de educação, falamos de um trabalho conjunto, de sinergia, de interação! Como as sinapses de um cérebro que agem simultaneamente para que o pensamento se realize. Assim é o processo de educar no CIME Dra. Viviane Estrela Marques Rodella. Na rede municipal, essa tendência avança para o desenvolvimento da proposta de educação integral, com uma maneira de educar mais dinâmica, participativa e democrática. Baseada em novas metodologias, envolve pais, alunos e educadores, num movimento de transformação da escola e da sociedade.

Todos os atores deste espetáculo são importantes uma vez que na escola, o fazer diário dos profissionais é o pulsar que impulsiona a mudança de paradigmas, fazendo a diferença e marcando definitivamente as transformações na vida dos estudantes. Na nossa escola seremos uma constelação engajados nessa missão, não pelo brilho individual, mas pelo significado de iluminar vidas e formar cidadãos conscientes de seus direitos e cumpridores de seus deveres, capazes de agir na urgência da transformação social, a começar pela nossa realidade.

Temos um longo caminho a percorrer, por isso se faz *sine qua non* que possamos entender que “sem as partes não existe o todo, sem o todo não existem as partes, são das partes que se forma o todo e do todo se faz a arte.”

Enquanto projeto educativo a unidade de ensino quer construir uma a concepção de homem como sujeito histórico, produto e produtor das relações econômicas, sociais, culturais e políticas. Compreendemos que cada indivíduo, em seu respectivo mundo vivido, pertence a um determinado grupo social, no qual o processo de interações se desenvolve, se transformam e são transformados pelos conflitos estabelecidos entre as diferentes classes sociais. Nesse sentido, a participação no processo educativo, deve ser conscientizador e transformador, pela construção de uma sociedade justa e igualitária.

Nosso papel como unidade de ensino nos dias atuais, é sobretudo respeitando concretamente os direitos das crianças de indagar, levantar suposições e reivindicar os seus

direitos no cotidiano da vida escolar, para que assim se promova a cidadania crítica, consciente e o compromisso ético por uma sociedade renovada em termos de valores humanos e da vivência da democracia. De acordo com FREIRE (p. 25, 1988):

[...] ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para sua produção ou a sua construção... Não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que as conotam, não se reduzem à condição de objeto, um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender. Quem ensina, ensina alguma coisa a alguém.

A defesa de uma concepção filosófica, antropológica e sociológica é condição necessária para educar numa visão transformadora do contexto educacional. É preciso ainda conhecer e explicitar uma concepção de aprendizagem e de desenvolvimento humano, com abordagens da psicologia cognitiva, social e afetiva e da neurociência, estabelece-se um marco explicativo construtivista do desenvolvimento e dos processos de aprendizagem do ser humano.

Acreditamos que o ambiente escolar é a instituição própria para a transformação social, uma vez que envolve pessoas que “pensam” e desejam uma sociedade mais justa e igualitária. Baseados nisso, fundamentamos nossa existência como unidade de ensino com ênfase na (os):

6.1 visão De Futuro – Ser referência no desenvolvimento da qualidade educacional em que o processo de educar atenda os anseios dos sujeitos, na perspectiva da concepção de Educação Integral, com base em novas metodologias e nas competências transformadores de empatia, criatividade, trabalho em equipe e protagonismo.

6.2 Missão – Proporcionar educação pública e de qualidade à comunidade do Lago Azul, auxiliando na formação de cidadãos conscientes de seus direitos e cumpridores de seus deveres, capazes de agir na urgência da transformação social, a começar pela nossa realidade.

6.3.Princípios – Inovação, Respeito, Empatia, Criatividade, Trabalho em Equipe e Protagonismo.

Como proposta o Marco Operativo apresenta um conjunto de ações necessárias à realização e execução do trabalho pedagógico, está ligado às práticas partindo do princípio que está voltado para o bem estar físico, social e psicológico de cada criança, procurando realizar um trabalho satisfatório, condizente e de excelência. Desenvolvemos as ações, em que as crianças constroem significados a partir de seus conhecimentos já existentes, em que o processo de ensino aprendizagem seja significativo, mediante a interação das crianças entre si fundamentado na concepção sociointeracionista.

A dimensão administrativa é importante para o desenvolvimento da gestão democrática e participativa nas tomadas de decisões, com fins que representam atitudes expressas, pensadas dentro do contexto coletivo, onde a participação coletiva seja espontânea. Nesse caso a direção da unidade de ensino exerce uma ação contínua de liderança com o envolvimento de todos e todas, no sentido da compreensão e da implementação dos princípios e objetivos educacionais, ou seja, todos são chamados a pensar, avaliar e agir coletivamente, diante das necessidades apontadas pelas relações educativas, diagnosticando as dificuldades e possibilidades a fim de nortear as ações cotidianas, mas seguimos o marco operativo vinculado às diretrizes administrativas com tipo de gestão orientada para os resultados.

7. OBJETIVOS:

7.1 Geral:

- Promover processos educativos baseados na concepção da Educação Integral, na garantia de direitos de aprendizagens dos estudantes com inovação nas práticas e estratégias de ensino na sala de aula e fora dela.

7.2 Específicos:

- Ofertar uma educação que transforme a vida das pessoas, com práticas de acolhimento, metodologias inovadoras, preocupação com o outro e o meio ambiente, que oportunize a criatividade e o protagonismo.
- Desenvolver a progressão das aprendizagens e do desenvolvimento dos estudantes na perspectiva da garantia de direitos da aprendizagens para todos;
- Promover o engajamento da equipe escolar para o desenvolvimento de diferentes formas de aprendizagens na prática pedagógica.
- Utilizar diferentes estratégias e metodologias ativas para a garantia dos direitos de aprendizagens dos estudantes com o uso de roteiro de estudos, rodas de conversas, assembleias, tutorias, entre outros.
- Zelar pela aprendizagem significativa e a garantia de resultados satisfatório no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

8. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E BASE LEGAL

Em consonância com a LDB 9394/96, art. 02, a Educação é um dever da família e do Estado, é inspirada nos princípios de liberdade e ideais de solidariedade humana, tem como finalidade o pleno desenvolvimento da pessoa, além da preparação para o trabalho, diante disso, a educação escolar tem como finalidade proporcionar ao educando a formação necessária ao desenvolvimento do potencial global e a estimulação do pensamento e reflexão crítica sobre a realidade para o exercício pleno da cidadania, buscando atingir a um ensino voltado para o crescimento da pessoa humana.

Diante disso, compreendemos que o mundo da pós-modernidade e o processo de globalização da economia delinearão um cenário que marcou profundamente a vida das pessoas. O mundo transformou-se em uma grande “Aldeia Global,” já não há mais distância diante da sofisticação dos sistemas de comunicação, a rapidez das informações alcançou uma dimensão inaudita na história desse planeta. Contudo, nunca a humanidade experimentou tanta solidão e angústia descrença e falta de clareza da situação contextual em que vive.

Nos dias atuais nosso país perpassa por uma crise econômica em que fomenta a dimensão de sonhos, que por sua vez está vinculada a instalação de uma conjuntura de interdependência, as políticas públicas por sua vez, acabam sacrificando o povo submisso e marginalizado. A produção capitalista vigente sem considerar as especificidades nacionais e locais, onde os Estados e Municípios acabam por ignorar as necessidades e expectativas da população cedendo às pressões do processo de planetarização da própria consciência, já que tudo gira em torno do capital transnacionalizado predominando a lógica da aquisição e acumulação econômica, por conta disso o mau uso do dinheiro público e a concentração da renda nas mãos de uma exígua minoria.

A dimensão pedagógica do projeto é voltada para a definição das ações educativas e as características necessárias à escola visando a uma prática emancipatória; o valor interativo entre a coletividade, urgência do resgate da escola pública enquanto espaço de construção do saber e da vivência democrática, a dinâmica social, criticidade e reflexão sobre o processo de renovação pelo qual o mundo passa. Os valores sociais e políticos que nos orientarão estarão vinculados à prática do fazer pedagógico, onde a criança é o centro, o sujeito e a protagonista para edificar a sociedade em que vive.

Como direcionamento do trabalho educativo temos como referência a proposta de Educação Integral que dispõe de diferentes formas e estratégias para promoção de uma

aprendizagem significativa. Em termos de garantia de direitos dos estudantes temos o Currículo Municipal (2020) que referenda um conjunto de competências e habilidades para o desenvolvimento das crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, a partir da aprovação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017) e o Referencial Curricular Amazonense (2019).

9. PLANO DE AÇÃO

Nome da unidade de ensino: CIME Dra. Viviane Estrela Marques Rodella

Endereço: Avenida Comendador José Cruz, s/n, bairro Lago Azul (92) 98524-8379

Justificativa: A organização das atividades do CIME dar-se-á mediante ao planejamento, execução, acompanhamento e avaliação dos processos desenvolvidos em benefício da aprendizagem dos estudantes.

Meta:

1. Garantir o engajamento de 100% dos educadores do CIME para o desenvolvimento das atividades pedagógicas com foco na concepção da Educação Integral.
2. Desenvolver práticas da aprendizagem significativa com os estudantes com diferentes formas de estratégias pedagógicas.
3. Organização planejamento estratégico pedagógico com foco no acompanhamento das atividades com os estudantes, conforme as variáveis.

Público Alvo: Estudantes/ Professores/ Pedagoga/Diretor/Funcionários/ Pais e Responsáveis

Objetivos	Descrição das Ações	Responsável	Período	Acompanhamento	Avaliação
Implementar estratégias e metodologias da proposta de Educação Integral	Realização de trajetórias pedagógicas como processo formativo e de desenvolvimento das atividades junto aos estudantes do CIME	Diretor Pedagogas Secretária Professores	02/02 a 17/12/2021	- Planejamento pedagógico - Roteiro de estudos	Participação e envolvimento nas atividades desenvolvidas
Implantar o projeto “A escola dos sonhos para educadores notáveis.”	Confere o reconhecimento aos profissionais pela sua atuação no contexto escolar e no desenvolvimento de atividades pedagógicas inovadoras.	Diretor Pedagogas Secretária Professores Servidores administrativos e terceirizados	02/02 a 17/12/2021	De acordo com as etapas organizadas no projeto	De acordo com as etapas organizadas no projeto
Desenvolver o projeto as ações do projeto “CIME VERDE: sensações	Trabalhar hábitos de uma vida saudável; Processo educativo baseado na	Servidores do CIME, estudantes, pais e	02/02 a 17/12/2021	De acordo com as etapas organizadas no projeto	De acordo com as etapas organizadas no projeto

e sabores para uma vida saudável.”	sensibilização, reflexão, análise, criatividade e participação	familiares			
------------------------------------	--	------------	--	--	--

Plano Estratégico Pedagógico e Ambiental – CIME Dra. Viviane Estrela Marques Rodella

PLANO PEDAGÓGICO_CIME DRA VIVIANE ESTRELA_2021 - Excel						
PLANO ESTRATÉGICO: AMBIENTAL E PEDAGÓGICO						
		CODIGO ESCOLA 9722 NOME DA ESCOLA CIME DRA VIVIANE ESTRELA MARQUES RODELLA NOME DO GESTOR(A) FRANCISCO FONSECA BENEVENUTO NOME DO GESTOR ANDERSON CLAY RODRIGUES MÊS: MARÇO				
CÓDIGO DA AÇÃO	DDZ	INDICADOR	CAUSA	AÇÃO	PROCEDIMENTOS	INÍCIO PREVISTO
1	NORTE	Índice de Abandono	Estudantes não engajados no Projeto Aula em Casa em 2021.	Acompanhar mensalmente a participação dos estudantes no Aula em casa.	Recebendo do assessor de gestão a planilha com os estudantes que não responderam no mês o formulário de participação no Projeto Aula em Casa; Analisando a situação de cada estudante que consta na planilha e sinalizando as causas do não engajamento e as dificuldades encontradas; Estabelecendo contato com as famílias dos estudantes sinalizados na planilha a fim de orientá-los sobre a importância da participação nas aulas para o desempenho escolar do estudante; Realizando um acompanhamento sistemático dos estudantes não engajados; Enviando ao CEMASP relação dos estudantes não engajados e não localizados pela escola; Divulgando periodicamente, quando solicitado pela DDZ, a parcial de participação dos alunos no Aula em Casa; Analisando os dados disponibilizados no Painel II do Páwer B.I após a atualização deste, para tomada de ações corretivas.	09/03/2021
2	NORTE	Índice da ADE;	Necessidade de diagnosticar o desempenho dos estudantes do 1º ao 5º ano (LP e MA)	Acompanhar e intervir junto as turmas que participarem da Avaliação do Desempenho do Estudante (ADE) 2021	Priorizando durante o planejamento, os objetos de conhecimento que precisam ser trabalhados até a realização da ADE; Realizando estudo entre assessoramentos de gestão e pedagógico e equipe escolar, sobre as características de avaliação em larga escala; Realizando ações junto aos estudantes e famílias que visem a maior participação destes no dia da avaliação Elaborando simulados mensais de acordo com as habilidades de cada ano de ensino; Preparando os estudantes para os procedimentos que serão utilizados no dia da aplicação da ADE; Aplicando o simulado nas turmas que participarem da ADE;	09/03/2021
3	NORTE	Índice de Alfabetização de 1º ao 3º do Ensino Fundamental	Dificuldade de alfabetizar os estudantes de 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental.	Acompanhar bimestralmente o desempenho dos estudantes do 1º ao 3º ano, identificando os não alfabetizados.	Realizando sondagem para verificar quantitativo de estudantes alfabetizados; Realizando planejamento com ações que promovam a alfabetização dos estudantes não alfabetizados; Registrando e identificando bimestralmente os alunos não alfabetizados do 1º ao 3º ano; Utilizando os Cadernos de Apoio Pedagógico disponibilizados aos estudantes do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental oferecido pela Secretaria, no formato impresso e em mídia. Verificando bimestralmente se houve avanço no percentual de estudantes alfabetizados do 1º ao 3º ano; Colaborando com os professores que não estão conseguindo avançar com os estudantes não alfabetizados, por diferentes motivos;	09/03/2021
4	NORTE	Índice SAEB 2021	Baixo desempenho na avaliação diagnóstica em 2020.	Implementar ações de reforço de Objetos de conhecimento (conteúdos) junto às turmas que farão o SAEB 2021	Divulgando amplamente para a comunidade interna e externa a importância e a data (período/mês) da aplicação do SAEB; (Mobilização para o dia) Identificando junto aos estudantes das turmas que farão o SAEB, quais precisarão de maior atenção. Identificando a lista de Objetos de Conhecimento que precisarão ser trabalhados até a data da avaliação. Repassando aos professores os Objetos de conhecimentos que precisarão ser trabalhados; Adotando exercícios contendo os descritores do SAEB de Língua Portuguesa e Matemática para aplicar junto as turmas que irão realizar a avaliação; Aplicando simulados periódicos e avaliações diversificadas junto às turmas que irão fazer o SAEB; Verificando o avanço das turmas através dos resultados dos simulados periódicos e das avaliações diversificadas;	09/03/2021
5	NORTE	Índice do Objeto de conhecimento (currículo)	Impossibilidade de realização das aulas presenciais devido a pandemia covid 19.	Sistematizar o acompanhamento dos Objetos de conhecimento (conteúdos) trabalhados durante as aulas/atividades não presenciais	Orientando os professores quanto a necessidade de registrarem os objetos de conhecimento no diário de forma objetiva conforme a aula assistida no projeto e/ou trabalhada de forma interdisciplinar junto as turmas; Acompanhando mensalmente se os conteúdos estão sendo registrados conforme orientado; Orientando os professores que não estiverem registrando os objetos de conhecimento de forma clara e objetiva, para as devidas correções; Validando mensalmente os diários, conferindo e assinando os mesmos;	09/03/2021
					Realizando atividades de reforço escolar para os estudantes com baixo desempenho; Convocando os pais para acompanharem e colaborarem com o trabalho dos professores para recuperação dos estudantes.	09/03/2021

10. AVALIAÇÃO DO PPP:

Para que o documento se torne vivo no decorrer do desenvolvimento das atividades escolares, faremos a avaliação do Projeto Político Pedagógico através de encontros periódicos, links, debates, atas, informativos em painéis e elaboração de relatórios indicando o processo de avaliação contínua. Por compreendermos que o processo é contínuo e inacabado, permite detectarmos quanto à relevância do projeto permanece ou se precisará de adaptações, de igual modo se as pessoas continuam envolvidas são as mesmas, uma vez que se faz preciso a participação de todos os seguimentos da escola, da equipe gestora, equipe pedagógica, administrativa, pais e comunitários.

11. REFERÊNCIAS:

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96** – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.

Estatuto da Criança e do Adolescente. LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. Brasília, 1990.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido**, 3. ed. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1992.

_____, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 8. ed.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: Do projeto político – pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. Libertad, São Paulo, 2002.

VEIGA, Ilma Passos.(org.), **Projeto Político - Pedagógico da Escola: uma construção possível**. Campinas SP: Papirus, 1995 (Coleção Magistério: Formação e trabalho pedagógico).

Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo. (Paulo Freire)

12. APÊNDICES:

12.1 Questionário de reflexão e autoavaliação dos educadores do CIME, pais e comunitários (encontros virtuais e formulários no Google Forms)

Questão 01: Identificação do participante.

- a) Diretor
- b) Pedagogo
- c) Secretária
- d) Professor
- e) Administrativo
- f) Terceirizado
- g) Pais ou comunitários

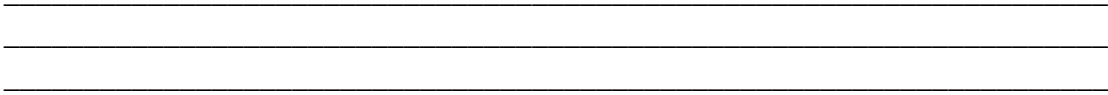
Questão 02: A partir das suas experiências no CIME que sensações e sentimentos lhe definem hoje?

Questão 03: Como você avalia as trajetórias pedagógicas e os caminhos percorridos pelo CIME a partir das vivências e experiências na concepção de Educação Integral?

- a) Excelente
- b) Bom
- c) Regular
- d) Ruim

Questão 04: Em relação aos processos de ensino, como você observa o processo de inovação nas formas de ensino com um novo olhar sobre a Educação?

Questão 05: Como caracterizar/personalizar a Educação a partir do nosso espaço para que todos possam aprender?



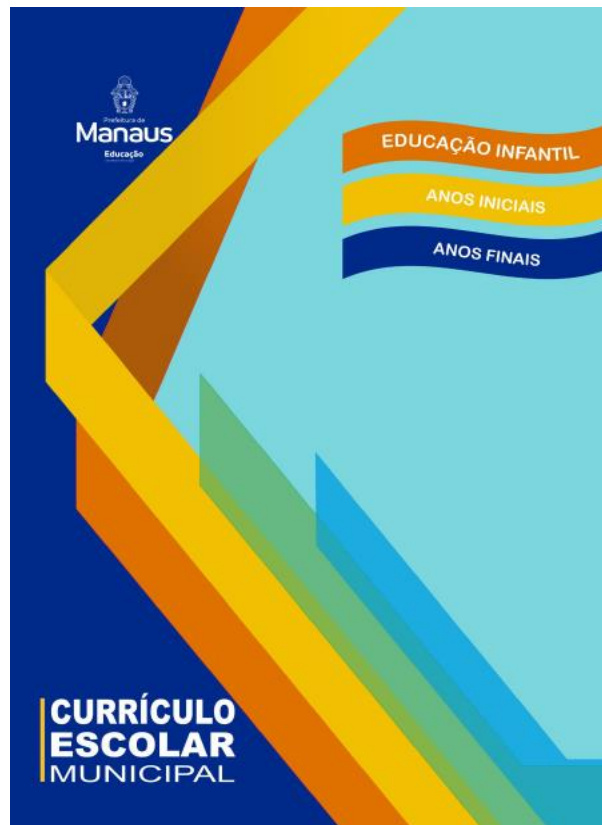
- Registro da reflexão e autoavaliação coletiva (Google Meet/Mentimeter)



- Proposta de Educação Integral – SEMED (2017)



- Currículo Escolar Municipal - SEMED



- Estrutura Curricular Do Ensino Fundamental – SEMED

ESTRUTURA CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 ANOS DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS INICIAIS										ANOS FINAIS									
			1ª		2ª		3ª		4ª		5ª		6ª		7ª		8ª		9ª			
			S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A		
I - LINGUAGENS	Língua Portuguesa	6	240	6	240	6	240	6	240	6	240	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	
	Arte	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	
	Educação Física	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
	Língua Estrangeira Moderna (Inglês)											2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	
II - MATEMÁTICA	Matemática	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200	
III - CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	
IV - CIÊNCIAS HUMANAS	História	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	
	Geografia	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	
	Ensino Religioso	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	
TOTAL CARGA HORÁRIA	SEMANAL	20	*	20	*	20	*	20	*	20	*	25	*	25	*	25	*	25	*	25	*	
	ANUAL	*	800	*	800	*	800	*	800	*	800	*	1000	*	1000	*	1000	*	1000	*	1000	
DIMENSÕES DO DESENVOLVIMENTO HUMANO (INTELLECTUAL, FÍSICA, EMOCIONAL, SOCIAL E CULTURAL)	COMUNICAÇÃO, INTERAÇÃO E EXPRESSÃO	Língua Estrangeira Moderna																				
		Comunicação e Tecnologias Digitais	8	320	8	320	8	320	8	320	8	320	8	320	8	320	8	320	8	320	8	320
		Literatura																				
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Atividades Esportivas																					
	Educação Matemática	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120	
CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA	Iniciação Científica e Tecnológica	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160	
	Filosofia																					
TOTAL CARGA HORÁRIA	SEMANAL	15	*	15	*	15	*	15	*	15	*	15	*	15	*	15	*	15	*	15	*	
	TOTAL SEMANAL/ANUAL	35	600	35	600	35	600	35	600	35	600	40	600	40	600	40	600	40	600	40	600	
	TOTAL ANUAL	*	1400	*	1400	*	1400	*	1400	*	1400	*	1600	*	1600	*	1600	*	1600	*	1600	

- **Arte da bandeira da escola – resultado do Concurso Cultural Minha Escola, Minha Arte**



- **Equipe Estrela**

