

Seminário Internacional Educação Integral e Ensino Médio:

Desafios e Perspectivas na Garantia da Equidade



I N S T I T U T O
RODRIGO MENDES

educar para incluir

Agosto, 2016

Acolhe a todos e persegue altas expectativas para cada um.

Iguala oportunidades e diferencia estratégias.

conceito de escola inclusiva

“Ainda que aceitemos as variações contextuais, tais variáveis não devem ser utilizadas como desculpa para não promover inclusão com altas expectativas para todos.”

Bill Henderson – Estados Unidos

“Educação inclusiva não é sobre crianças com deficiência, mas sobre reforma educacional acerca da ideia de que cada criança é importante... Crianças com deficiência podem ser vulneráveis, mas muitas outras também são, como crianças advindas de lares pobres e outras.”

Mel Ainscow - Inglaterra

definição de deficiência

“Pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.”

ONU – 2006

definição de deficiência

“Pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.”

ONU – 2006

definição de deficiência

“Pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.”

ONU – 2006

atendimento educacional especializado

“...tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas... Deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional.”

MEC - 2008

contexto ensino médio

200.000.000 brasileiros
30.000.000 (15%)*
pessoas com deficiência

8.300.189 total de matrículas no
ensino médio

56.563 (0,68%)**
estudantes com deficiência no ensino
médio (matrículas em salas comuns)

Fontes: OMS* e Censo Escolar**

desafios do ensino médio

- > Currículo enciclopédico e engessado
- > Foco no vestibular
- > Implementação do AEE

potencial inclusivo da educação física

“Oportunidades inclusivas, assistivas e seguras para a participação na educação física, na atividade física e no esporte devem ser disponibilizadas a todos os seres humanos, em especial crianças de idade pré-escolar, pessoas idosas, pessoas com deficiência e povos indígenas.”

“A educação física, a atividade física e o esporte podem... aumentar a confiança corporal, a autoestima e a função cognitiva... ao desenvolver uma ampla gama de habilidades e qualidades, como a cooperação, a comunicação, a liderança, a disciplina, o trabalho em equipe...”

UNESCO - 2015

COMPARTILHE:

[Tweeter](#)
[G+1](#)
[0](#)
[Curtir 0](#)
[Compartilhar](#)

Portas abertas para a inclusão

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA

Vídeos

Assista aos vídeos que complementam a Coletânea de práticas inclusivas! São ricos depoimentos e experiências de êxito na educação física inclusiva, disponíveis com recursos de acessibilidade (Libras e audiodescrição), legendas em português, inglês e espanhol.



- Libras
- Audiodescrição
- Audiodescrição e Libras



- Libras
- Audiodescrição
- Audiodescrição e Libras



- Libras
- Audiodescrição
- Audiodescrição e Libras

rm.org.br/portas-abertas

“Escolas não podiam lidar com a diferença. Nunca foram pensadas para lidar com a diferença, e sim com a média geral... Temos que tornar escolas lugares melhores para que a diferença se torne a norma, o normal.”

Roger Slee - Austrália

“Segundo a informação que obtivemos no Comitê da ONU, não existe ainda um país no mundo que conte com um sistema inteiramente inclusivo.”

Silvia Quann - Guatemala

rodrigo@rm.org.br

divesa.org.br

rm.org.br