**RELATÓRIO DE VISITA TÉCNICA ÀS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL (OSCs)**

**O QUÊ?**

O instrumento de visita técnica às instituições sem fins lucrativos da cidade, fundamental para a modalidade de Educação Integral em Jornada Ampliada com parcerias, foi construído com base no Programa Tempo de Escola/ Sustentabilidade, do município de São Bernardo do Campo (SP).

O instrumento deve necessariamente ser usado na Etapa de Planejamento, mas também pode ser utilizado na etapa de Diagnóstico, dando subsídios importantes para a compreensão do município e Desenho Inicial da Política e como instrumento de Monitoramento da parceria com as organizações da sociedade civil.

**PARA QUÊ?**

A visita técnica tem por objetivo conhecer mais detalhadamente a prática da instituição potencialmente parceira, de modo a contribuir para o aprimoramento da Política de Educação Integral. Visa também levantar elementos que possam servir de subsídios para potencializar a formação continuada e o apoio à gestão da iniciativa.

**COMO?**

1. Com base no Desenho Inicial da Política de Educação Integral já pactuada com a rede, dar início ao processo de identificação de instituições parceiras;
2. Mapear as instituições do munícipio;
3. Divulgar a intenção da Secretaria em relação possibilidade de parceria, para a implementação da Política de Educação Integral, apresentando o desenho da mesma já pactuado com a rede;
4. Definição da equipe responsável na Secretaria pela realização das visitas e articulação com as escolas interessadas para participação nas mesmas, seguindo a organização territorial;
5. Realização de visitas às instituições, para coleta das informações;
6. Compilação dos dados coletados;
7. Utilização de instrumento para convênio das instituições (Manual para formalização de convênios).

**RELATÓRIO DE VISITA TÉCNICA**

ESTRATÉGIAS PARA REALIZAÇÃO DA VISITA

* Acompanhamento de um dia de funcionamento da Instituição em parceria com as escolas do território de atendimento da mesma;
* Observação e registro das condições espaciais e materiais de trabalho dos profissionais;
* Observação e registro da adesão, participação e satisfação das crianças e adolescentes;
* Conversa com profissionais sobre as atividades desenvolvidas.

PROCEDIMENTOS PARA REALIZAÇÃO DA VISITA:

* O técnico da Secretaria responsável pela visita técnica deve contatar com antecedência a Instituição, combinando horários e os procedimentos que serão realizados durante a visita. O mesmo cuidado de agendamento deve ser realizado junto à equipe de gestão da escola;
* É preciso explicitar que a visita não é um momento avaliativo, mas uma estratégia de supervisão, formação e de levantamento sobre a realidade da Instituição. Trata-se de uma ação com vistas a construir subsídios para tomada de decisões mais conectadas à realidade da Política.

**MODELO DE RELATÓRIO**

1. Informações gerais:

Data: Horário de início: Horário de término:

Responsável pela visita:

Escola:

ONG:

Diretora:

Educador (a/es) acompanhado (a/s):

Oficina acompanhada:

Local da oficina:

1. Registros da observação

Infraestrutura do(s) espaço(s) utilizado(s):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | **Adequado(a)** | **Pouco adequado(a)** | **Inadequado(a)** | **Desnecessário(a)** | **Não existe** | **Justifique, quando inadequado ou pouco adequado** |
| Acústica |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Água filtrada ou tratada |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Banheiros |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Espaço para merenda |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Iluminação |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Limpeza |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Mobiliário em boa situação |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Segurança |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| **Características** | Adequado(a) | Pouco adequado(a) | Inadequado(a) | Desnecessário(a) | Não existe | Justifique, quando inadequado ou pouco adequado |
| Ventilação |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Vestiário feminino |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Vestiário masculino |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Estética do lugar |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |

Disponibilidade de equipamentos e materiais para uso das atividades (oficinas):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | **Suficiência** | | **Qualidade** | | **Aproveitamento** | | **Observações** |
| Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| Equipamentos |  |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Materiais para educadores |  |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Materiais para crianças |  |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |

Sobre a oficina realizada pelo educador social e/ou aprendiz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características da oficina** | **Sim** | **Parcialmente** | **Não** | **Justifique, quando resposta for parcialmente o não** |
| Existia um planejamento prévio do que seria realizado |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Teve começo, meio e fim |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Foi permeada por objetivos claros |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Estava adequada à faixa-etária e perfil das crianças e adolescentes |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Tinha n.º adequado de participantes para o desenvolvimento da oficina |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |

Participação das crianças e dos adolescentes:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | **Sim** | **Parcialmente** | **Não** | **Justifique, quando resposta for parcialmente o não** |
| Os estudantes estavam envolvidos e animados |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Os estudantes e educador (es) respeitavam o horário das atividades |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Os estudantes tinham um bom relacionamento umas com as outras |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Os estudantes tinham um bom relacionamento com o(s) educador(es) |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |
| Os estudantes contaram com espaço para partilhar impressões e opiniões |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |

Adequação curricular

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | **Sim** | **Parcialmente** | **Não** | **Evidências** |
| A oficina estava alinhada ao PPP da escola |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | **Experimentação** | **Personalização** | **Transversalidade** | **Participação** | **Território** | **Evidências** |
| Que(ais) fundamento(s) do currículo na educação integral a oficina trabalhou? |  |  |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | **Sim** | **Parcialmente** | **Não** | **Evidências** |
| A aplicação dos fundamentos mostrou-se alinhada às expectativas da escola? |  |  |  | Clique aqui para digitar texto. |

3. Análise da visita técnica

Você realizou alguma intervenção durante a oficina? Se sim, descreva a intervenção realizada, quais foram seus objetivos e que resultados essa intervenção trouxe:

Clique aqui para digitar texto.

Apresente e justifique pelo menos três dimensões da ação e das estratégias utilizadas pelo educador social que foram avaliadas por você como sinais de melhor preparo e formação desse profissional:

Clique aqui para digitar texto.

Apresente e justifique pelo menos três dimensões da ação e das estratégias utilizadas pelo educador social que foram avaliadas por você como sinais de que é necessário aprofundar temáticas e questões no âmbito da formação continuada.

Clique aqui para digitar texto.