
AVALIAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

Este instrumento tem como objetivo gerar uma análise sobre as orientações curriculares do Fundamental 1 do município. Busca-se criar, por meio das perguntas aqui apresentadas, um espaço de discussão que permita à equipe técnica de educação do município reconhecer em que medida a Matriz Curricular da rede está adequada para guiar a implementação da Política de Educação Integral.

PROCEDIMENTO

1. Reunião da equipe técnica de educação (Fundamental 1) durante a qual as perguntas são apresentadas e debatidas pelo grupo. Estima-se uma reunião de meio período (3 a 4 h).
2. As perguntas devem ser debatidas na sequência em que são apresentadas.
3. A intenção é que toda a equipe reflita sobre cada pergunta, num diálogo que constrói uma resposta que expresse o pensamento do grupo. Isso é muito mais importante do que cada um/uma simplesmente apresentar sua resposta a cada pergunta, de maneira individual.
4. Deve-se buscar um consenso ao redor das reflexões do grupo.
5. Idealmente as conclusões do grupo devem ser registradas para orientar novos passos para o desenvolvimento de uma política de educação integral.

AVALIAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

PERGUNTAS DE INTRODUÇÃO

- O PME traz referências e orientações sobre política de educação integral?
- Quais são as orientações principais deste plano em relação à educação integral? Que conceitos estão presentes e o que eles significam?
- O município elaborou e divulgou um documento da “Matriz Curricular para o Fundamental 1”?
- Existe estratégia de implementação da Matriz Curricular em curso ou planejadas?
- O município planeja rever estas orientações no curto prazo à luz da nova Base Nacional Comum Curricular?

[Caso o município não tenha elaborado estas orientações (pergunta 3), a sequência de perguntas não se aplica].

SOBRE A EDUCAÇÃO INTEGRAL NA MATRIZ CURRICULAR

1. A Matriz Curricular faz referência à educação integral? Que tipo de referência?
2. O que o grupo compreende sobre os principais conceitos da educação integral presentes nas orientações curriculares? Existe alinhamento na equipe com relação a estes conceitos?

SOBRE A EDUCAÇÃO INTEGRAL NA MATRIZ CURRICULAR

3. A Matriz Curricular faz referência à educação integral? Que tipo de referência?
4. O que o grupo compreende sobre os principais conceitos da educação integral presentes nas orientações curriculares? Existe alinhamento na equipe com relação a estes conceitos?
5. A multidimensionalidade do sujeito pode ser reconhecida nas orientações curriculares (físico, afetivo, social, intelectual, cultural)? De que forma?
6. Existem orientações sobre a exploração do território do entorno da escola como dispositivo pedagógico? Que tipo de atividades são valorizadas no uso do território?
7. Em que medida a ação no território expressa um trabalho interdisciplinar?
8. As orientações apoiam e estimulam claramente os docentes a desenvolverem projetos que articulam mais de um saber / disciplina? Quais são as principais formas por meio da qual isso é estimulado (projetos, roteiros, outros)?
9. Em que medida a experimentação de gestores, docentes e alunos é estimulada nas orientações curriculares?
10. Em que medida o atendimento individual, personalizado, é claramente endereçado nas orientações curriculares?

SÍNTESE E ENCAMINHAMENTOS

1. Quais são os principais pontos da Matriz Curricular que fortalecem a proposta de educação integral no município?
2. Quais são os aspectos da Matriz Curricular que precisam ser amadurecidos para favorecer o desenvolvimento de uma educação integral no município?
3. O que deve ser priorizado pela Secretaria de Educação para que a educação integral seja fortalecida na Matriz Curricular do município?
4. Quais atividades isso exige? Quem fará e quando?