

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

REGIMENTO ESCOLAR

O Regimento Escolar é o documento que estabelece as diretrizes administrativas, as orientações, as regras de convivência, os direitos e deveres de todos que convivem no ambiente escolar. A rede pode ter um Regimento Comum e as unidades podem ter seu próprio Regimento, orientado pelo Regimento da rede e em conformidade com a legislação nacional. O Regimento Escolar materializa o Projeto Político Pedagógico, uma vez que a concepção educativa, missão e valores da escola determinam como serão descritos os procedimentos, funções, atribuições e composição de cada um dos segmentos no Regimento.

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

1. DEFINIÇÃO DOS RESPONSÁVEIS E DA DINÂMICA DE TRABALHO

A direção da escola deverá definir, junto com o Conselho Escolar, quem serão os responsáveis por conduzir o processo que levará à construção coletiva do Regimento, sendo recomendável que integre o grupo ao menos um membro da equipe gestora.

Os responsáveis elaborarão um plano de trabalho que inclua todos os membros da comunidade escolar no processo, com diferentes estratégias e metodologias adequadas aos diferentes segmentos.

Para elaborar este plano de trabalho, os responsáveis deverão levantar o estágio atual do Regimento da escola:

- Conhecer o documento já existente
- Levantar a forma como este documento está ou não disponível para os diferentes segmentos da comunidade escolar e a Secretaria da Educação.
- Levantar o conhecimento que professores, funcionários, estudantes e pais têm sobre o que é Regimento e, especificamente, sobre o Regimento da escola.
- Caso o Regimento já exista, analisar a sua pertinência, apropriação e legitimidade junto à comunidade escolar.

ATENÇÃO

Os passos 2 a 6 descritos neste instrumento destinam-se a escolas que ainda não possuem um Regimento que tenha sido construído coletivamente e que seja compartilhado por todos. O passo 7 é para as escolas que já possuem um Regimento nestas condições.

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

2. CONHECER A LEI E OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Para escrever o Regimento da escola, é importante que, sobretudo os membros do Conselho Escolar conheçam a legislação que o orienta, a começar pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Matriz Curricular da Rede e os Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação.

Tendo a escola aderido à política de educação integral da rede, é importante também que os membros conheçam seus fundamentos, já que ela impacta diretamente na forma de organização escolar. Especialmente oportuno é que os participantes conheçam diversas formas de organizar os tempos e espaços escolares no contexto da educação integral.

3. REALIZAR O DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DA ESCOLA

Os responsáveis deverão organizar um grupo de trabalho, envolvendo membros da equipe escolar e do Conselho Escolar, para levantar e sistematizar dados sobre a escola.

Boas fontes para os dados são as sistematizações das respostas do diretor e dos professores nos questionários do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), disponíveis na plataforma Qedu (<http://www.qedu.org.br/sobre/dados-disponiveis>)

A sistematização dos resultados deve se orientar no sentido de problematizar as diversas dimensões da escola. Assim, a apresentação de dados objetivos deve ser seguida por perguntas orientadoras de debate.

Os debates devem acontecer, primeiramente, por segmento da escola. Com os professores, pode acontecer no horário de trabalho coletivo. Com os estudantes, será preciso definir um horário específico para este fim. Sendo muito numerosos, a dinâmica de trabalho deverá se dar pela divisão em grupos menores e pela escolha de uma metodologia adequada a cada faixa etária. Também deverão ser organizados debates entre os funcionários e entre os responsáveis.

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

PERGUNTAS ORIENTADORAS DOS DEBATES

ATENDIMENTO

O total de alunos atendidos é adequado à estrutura da escola? É suficiente em relação às demandas do território em que a escola está? As jornadas oferecidas são adequadas às necessidades dos estudantes? Os agrupamentos (ou turmas) tem tamanho adequado para o pleno desenvolvimento do trabalho pedagógico? Há continuidade entre o trabalho realizado com os diferentes níveis de ensino ofertados na escola? Há identidade entre as diferentes modalidades de ensino ofertadas?.

ESTRUTURA

O total de alunos atendidos é adequado à estrutura da escola? É suficiente em relação às demandas do território em que a escola está? As jornadas oferecidas são adequadas às necessidades dos estudantes? Os agrupamentos (ou turmas) tem tamanho adequado para o pleno desenvolvimento do trabalho pedagógico? Há continuidade entre o trabalho realizado com os diferentes níveis de ensino ofertados na escola? Há identidade entre as diferentes modalidades de ensino ofertadas?.

EQUIPE ESCOLAR

O número de gestores, professores e funcionários é suficiente? Em média, qual o nível de rotatividade de gestores, professores e funcionários? Em média, qual é a dedicação semanal de gestores, professores e funcionários a esta escola? Quais as principais necessidades de formação dos diferentes segmentos da equipe escolar? Qual o nível de absenteísmo da equipe escolar? Quais os espaços de trabalho coletivo existentes? A equipe se sente realizada em seu trabalho?

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

PERGUNTAS ORIENTADORAS DOS DEBATES

GESTÃO

Como são criadas as regras e tomadas as decisões na escola? Quem participa destes processos? Como regras e decisões são informadas à comunidade escolar? A escola possui Conselho Escola efetivo? Qual a periodicidade das reuniões do Conselho? Como são definidos os membros do Conselho? Há encontros dos membros do Conselho com os segmentos que representam? Como se dá a comunicação da escola com as famílias? Qual a periodicidade das reuniões de pais e mestres? Qual o nível de frequência dos pais e dos mestres nestas reuniões? Quem define as pautas e como é a circulação da palavra nestas reuniões? Há alguma organização dos estudantes (representação, grêmio, coletivo)? Qual o nível de representatividade dessas organizações estudantis? Qual a interlocução destas organizações com a direção da escola? As informações sobre a escola estão acessíveis a todos? Em que formatos? Como a escola avalia se está desempenhando bem seu papel e atingindo seus resultados? Quem participa desta avaliação?

AMBIENTE ESCOLAR

O ambiente é acolhedor? Com que frequência acontecem episódios de agressão verbal ou física envolvendo os diferentes segmentos da comunidade escolar? Com que frequência acontecem situações de solidariedade e cuidado envolvendo os diferentes segmentos da comunidade escola? Com que frequência as pessoas comparecem à escola sob efeito de drogas e bebida alcoólica?

Ocorrem episódios de pessoas comparecerem à escola portando armas? Com que frequência acontecem episódios de manifestação de racismo, machismo, homofobia, preconceito social, religioso ou bullying? Com que frequência acontecem manifestações de cuidado, respeito e valorização das diferenças? Com que frequência acontecem ações de valorização da diversidade? Como os conflitos do território se manifestam na escola? Quais são as estratégias mais comuns para mediação e solução dos conflitos?

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

PERGUNTAS ORIENTADORAS DOS DEBATES

CURRÍCULO

Como é construído o currículo da escola? Há espaços de planejamento coletivo? Quem participa destes espaços? Qual a sua frequência? Quais os programas e projetos desenvolvidos na escola? Há participação dos estudantes na construção do currículo da escola? Quais os critérios para a formação dos agrupamentos? Como se estrutura o trabalho do professor? Os componentes curriculares trabalhados são adequados às necessidades dos estudantes? As metodologias e práticas propostas são adequadas às necessidades dos estudantes? O contexto é trabalhado no currículo?

APRENDIZAGEM

Em geral, como é o desempenho dos estudantes nas avaliações escolares? Como se dá o fluxo? Há abandono? Transferências obrigatórias? Os estudantes sentem-se bem na escola? Percebem seu aprendizado? Os alunos se sentem estimulados a buscar novas informações e conhecimentos? Os alunos estão aprendendo sobre temas significativos para a realidade vivida?

PAINÉIS

Painéis com os resultados dos levantamentos de dados devem ser apresentados aos participantes dos debates, em relação às sete dimensões da escola: atendimento, estrutura, equipe escolar, gestão, ambiente, aprendizagem e currículo. Estes painéis devem contar com, além de textos e números, imagens expressivas dos resultados encontrados, como fotos, diagramas e gráficos.

Ao final de cada um dos debates, devem ser produzidos novos painéis com a síntese do que os grupos concluíram sobre as dimensões trabalhadas. Estes painéis devem ficar expostos para a comunidade escolar e serem registrados (por foto ou digitação) em arquivo digital.

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

4. CONSTRUIR COLETIVAMENTE OS PRINCÍPIOS DE GESTÃO E AS NORMAS DE CONVIVÊNCIA

Uma vez finalizado o diagnóstico da escola, os responsáveis pelo processo devem organizar uma nova rodada de debates, envolvendo equipe escolar, estudantes e pais para a elaboração coletiva do Regimento Escolar.

Segue um roteiro possível para estes debates:

a) **Acolhimento e sensibilização**

Os painéis produzidos no diagnóstico são distribuídos pelo ambiente onde acontecerá o debate, as pessoas são recebidas com um lanche, todos têm crachás com seus nomes.

b. **Apresentação da síntese dos resultados sobre o diagnóstico da escola**

O grupo de trabalho responsável pelo diagnóstico da escola apresenta uma síntese de seus principais resultados.

IDEIAS CHAVE PARA A SÍNTESE DO DOCUMENTO

- Como os princípios e valores expressos no PPP se materializam na estrutura de gestão da escola
- Como a escola se organiza para ser um ambiente acolhedor e favorável ao desenvolvimento dos estudantes.
- Como a perspectiva da educação integral orienta a organização das turmas, as atribuições da equipe escolar, a estruturação do currículo e da avaliação

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

5. REDIGIR E REFERENDAR O DOCUMENTO

Os responsáveis pelo processo podem assumir a tarefa da redação final do Regimento Escolar ou podem constituir uma comissão especialmente com esta finalidade.

Não há um modelo único para o Regimento Escolar. Segue uma sugestão:

- a) Caracterização da escola, seus objetivos e organização
- b) Gestão da escola, seus princípios e os órgãos que a compõem
- c) Atribuições das equipes técnica, docente e de apoio
- d) Direitos e deveres dos estudantes e sanções cabíveis
- e) Currículo: visão e referências à legislação vigente e ao PPP da escola; princípios que orientam a avaliação, sua periodicidade e o formato de seus registros.
- f) Regime escolar: calendário, matrícula, classificação, reclassificação, transferência e certificação.

O texto final deve ser enviado ao Conselho Escolar para aprovação ou apontamento de ajustes a serem feitos.

6. PUBLICAR E DIVULGAR O DOCUMENTO

Tendo sido aprovado pelo Conselho Escolar, o texto final do Regimento deve ser amplamente divulgado para toda a comunidade escolar e a Secretaria da Educação.

Para tanto, os responsáveis pelo processo devem levantar os meios de comunicação mais adequados a cada público.

Pode-se também organizar um evento que marque esta importante conquista para a autonomia pedagógica da escola e o caráter coletivo de sua construção.

CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DO REGIMENTO ESCOLAR

7. REDIGIR E REFERENDAR O DOCUMENTO

Periodicamente o Regimento precisa ser revisado para ser conhecido e apropriado pelos novos membros da comunidade e atualizado em razão de mudanças no contexto ou novas demandas. O período sugerido para esta revisão é de cinco anos.

Seguindo a mesma estrutura, definem-se responsáveis que criam grupos de trabalho para a atualização dos dados e a organização das rodadas de debates envolvendo todos os membros da comunidade escolar, utilizando diferentes estratégias para os diferentes segmentos.

Os debates são orientados pelo Regimento e resultam em indicações de mudanças necessárias, a serem feitas por uma comissão criada para este fim. O texto final é enviado ao Conselho Escolar para aprovação.

RESUMINDO

Passos para a utilização do instrumento (como?):

1. Definir responsáveis pela condução dos trabalhos
2. Conhecer a lei e os fundamentos da educação integral
3. Diagnóstico participativo da escola
4. Construir coletivamente os princípios da gestão, os direitos e deveres dos membros da comunidade escolar
5. Redigir e referendar o documento
6. Publicar e divulgar o documento

Produtos esperados (o que ele pode ajudar):

Regimento Escolar efetivo, legitimado pela comunidade escolar para orientar sua estrutura de gestão e organização pedagógica.