

# ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP

O PPP é o documento que afirma a visão sobre educação da escola, como ela reconhece sua missão, qual sua identidade, seus valores. Como documento, é produto, mas resultado de um processo de construção coletiva, que garante a efetividade do documento criado, o seu significado para aquela comunidade escolar e sua legitimidade para orientar todas as práticas e deliberações da escola.

---

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### 1. DEFINIR RESPONSÁVEIS PELA CONDUÇÃO DOS TRABALHOS

A coordenação pedagógica da escola deverá definir, junto com o corpo docente, quem serão os responsáveis por conduzir o processo que levará à construção coletiva do PPP, sendo recomendável que integre o grupo ao menos um membro da equipe gestora.

Os responsáveis elaborarão um plano de trabalho que inclua todos os membros da comunidade escolar no processo, com diferentes estratégias e metodologias adequadas aos diferentes segmentos.

Para elaborar este plano de trabalho, os responsáveis deverão levantar o estágio atual do PPP da escola:

- Conhecer o documento já existente que registra o projeto político pedagógico da escola
- Levantar a forma como este documento está ou não disponível para os diferentes segmentos da comunidade escolar e a secretaria da educação.
- Levantar o conhecimento que professores, funcionários, estudantes e pais têm sobre o que é PPP e, especificamente, sobre o PPP da escola.
- Caso o PPP já exista, analisar a sua pertinência e legitimidade na escola.

#### ATENÇÃO

Os passos 2 a 7 descritos neste instrumento destinam-se a escolas que ainda não possuem um PPP que tenha sido construído coletivamente e que seja compartilhado por todos. O passo 8 é para as escolas que já possuem um PPP nestas condições.

---

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### 2. CONHECER A LEI E DEMAIS INSTRUMENTOS REGULADORES

Para escrever o PPP da escola, é importante que, sobretudo a equipe docente, conheça a legislação que o orienta, a começar pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação, e os Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação e se a rede já tiver construído, a Matriz Curricular da Rede. Para tanto, ao menos um encontro do horário coletivo da equipe deve ser destinado para este fim.

#### ATENÇÃO

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação** (1996) – é a Lei maior, com valor Constitucional, nenhuma outra lei ou regulamentação pode contrariá-la.

**Plano Nacional de Educação** (2014) – aprovado pelo Congresso Nacional, também tem valor de lei.

**Plano Estadual de Educação** – aprovado pela Assembleia Legislativa de cada estado, ordena a educação no estado.

**Plano Municipal de Educação** – aprovado pela Câmara de Vereadores de cada município, ordena a educação no município.

### 3. ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL

O PPP deverá afirmar a concepção pedagógica da escola e sua fundamentação teórica. A condução do processo de construção coletiva desta parte do documento deve, preferencialmente, ficar a cargo do coordenador pedagógico.

O ponto de partida deve ser o compartilhamento entre os membros da equipe de suas visões sobre como as pessoas aprendem, como fundamentam suas próprias práticas, o que aprenderam com a experiência docente.

Considerando que o processo de construção do PPP se dá no contexto da adesão da escola à política de educação integral, na sequência, os professores deverão compartilhar o que já sabem da educação integral, seus autores, teoria e referências e discutir em profundidade a Matriz Curricular da rede, caso ela já exista. As dúvidas e inquietações devem orientar um programa de pesquisas sobre a educação integral, até que toda a equipe se sinta plenamente capaz de desenvolver um projeto político pedagógico orientado pela educação integral.

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### 4. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DO TERRITÓRIO

Os responsáveis pela condução do processo de elaboração do PPP deverão organizar um grupo de trabalho, envolvendo membros da equipe escolar e do Conselho Escolar, para levantar e sistematizar dados sobre o território. Lembrando que o território a que se refere o levantamento é o que a escola reconhece como pertencente, possivelmente aquele de onde vem a maior parte dos estudantes. Pode ser um bairro, um conjunto de comunidades, uma região administrativa, ou outro.

A sistematização dos resultados deve se orientar no sentido de refletir qual é o papel da escola no território em que ela está.

O grupo de trabalho deverá definir o número e os horários dos debates, buscando garantir a maior participação possível de professores, funcionários, estudantes e pais.

A condução destes debates deve ser feita por agentes do território ou da cidade que atuam nos temas em questão, como representantes das secretarias de Planejamento, Saúde, Desenvolvimento Social e Habitação e pesquisadores de universidades e centros de estudos, representantes de organizações comunitárias.

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### FONTES DE DADOS PARA O DIAGNÓSTICO

#### DADOS SECUNDÁRIOS

As principais fontes são: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE); Mapa da Exclusão; Mapa da Exclusão Escolar no Brasil.

#### ÓRGÃOS REGIONAIS

Sobretudo dados das secretarias municipais e estaduais de Habitação, Saúde, Assistência Social e Cultura.

#### PROVA BRASIL

Dados do perfil dos estudantes provenientes do questionário aplicado junto a Prova Brasil (alunos 5º e 9º) - <http://www.qedu.org.br/sobre/dados-disponiveis>

#### DADOS PRIMÁRIOS

Questionários respondidos anonimamente pelos estudantes, com apoio dos pais, no mesmo modelo do questionário da Prova Brasil (<https://s3.amazonaws.com/qedu-blog/questionarios-pb2015/Questionario+ALUNO+-+5+Ano+Ensino+Fundamental.pdf>), adaptando-o para a realidade local.

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### PERGUNTAS ORIENTADORAS DOS DEBATES

#### PERFIL DA POPULAÇÃO

Número de habitantes; renda das famílias; principais ocupações; número de famílias chefiadas por mulheres; cidades, estados e países de origem dos moradores. Perfil socioeconômico dos estudantes.

#### MORADIAS

Qual a média de moradores por domicílio? Há déficit habitacional, ou seja, famílias vivendo em condições precárias como favelas e cortiços? Se sim, em que proporção? Qual a porcentagem do território que possui acesso a água tratada e saneamento básico? Todos têm acesso à luz elétrica? Quantos têm acesso à internet?.

#### CONDIÇÕES DE SAÚDE

Expectativa de vida; taxa de natalidade; taxa de mortalidade; taxa de mortalidade infantil; principais causas de morte; número de pessoas com deficiência; número de crianças nascidas de mães adolescentes; dados sobre consumo de álcool e drogas por faixa etária; serviços de saúde disponíveis.

#### ACESSO A SERVIÇOS E DIREITOS

A região possui equipamentos de cultura (bibliotecas, teatros, salas de cinema, centros culturais)? Há equipamentos esportivos? Quais são os serviços de transporte disponíveis? Há organizações que representam os moradores? A população se sente segura? Há parques e praças? Dados sobre acesso e hábitos dos estudantes em relação a leitura, frequência a atividades culturais e ambientais, tempo na TV e internet.

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### PERGUNTAS ORIENTADORAS DOS DEBATES

#### ATIVIDADES ECONÔMICAS

Quais as principais atividades econômicas da região? A maior parte dos moradores trabalha na região? As atividades ilegais movimentam parte relevante da economia local? Há potencial econômico não desenvolvido (vocação local)? Dados sobre trabalho entre os estudantes.

#### DADOS EDUCACIONAIS

Média de anos de estudo da popula o acima de 17 anos; nível de escolaridade dos chefes de família; taxa de analfabetismo; popula o em idade escolar; quantidade de crianças fora da escola. Idade média dos estudantes em compara o com os níveis de ensino oferecidos, dados dos estudantes sobre grau de escolaridade dos responsáveis.

### PAINÉIS

Painéis com os resultados dos levantamentos de dados realizados devem ser apresentados aos participantes dos debates, em rela o a seis dimensões do território: popula o, moradia, condi es de saúde, dados educacionais, acesso a serviços e atividades econ micas. Estes painéis devem contar com, além de textos e números, imagens expressivas dos resultados encontrados, como fotos, diagramas e gráficos.

Ao final de cada um dos debates, devem ser produzidos novos painéis com a síntese do que os segmentos concluíram sobre as seis dimensões, que devem ficar expostos para a comunidade escolar e serem registrados (por foto ou digita o) em arquivo digital.

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### 5. CONSTRUIR COLETIVAMENTE MISSÃO, VISÃO E VALORES

Uma vez finalizado o diagnóstico da escola e do território, os responsáveis pelo processo devem organizar uma rodada de debates, envolvendo equipe escolar, estudantes e pais para a elaboração coletiva do PPP. Segue um roteiro possível para estes debates:

**a) Acolhimento e sensibilização**

Os painéis produzidos no diagnóstico são distribuídos pelo ambiente onde acontecerá o debate, as pessoas são recebidas com um lanche, todos têm crachás com seus nomes.

**b) Rodada de discussão sobre qualidade da educação**

Estudantes, pais e funcionários são convidados a expressar o que entendem por uma escola de qualidade, como é a escola que desejam para si, para seus filhos, como seria o ambiente educativo em que as pessoas querem trabalhar.

Os professores apresentam a concepção que construíram de educação integral e todos debatem se esta concepção atende os anseios da comunidade

**b) Apresentação da síntese dos resultados sobre o diagnóstico do território**

O grupo de trabalho responsável pelo diagnóstico do território apresenta uma síntese de seus principais resultados. Em seguida, as pessoas são convidadas a refletir sobre o papel que a escola precisaria desempenhar para atender às necessidades específicas daquele território.

---

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### IDEIAS CHAVE PARA A SÍNTESE DO DOCUMENTO

- A missão da escola junto a seus estudantes: por que ela existe, qual seu grande propósito
- A visão da escola em relação a seu papel naquele território: o que a escola pretende impactar naquele contexto
- A concepção pedagógica da escola: sua visão sobre como as pessoas aprendem e se desenvolvem.
- Seus princípios e valores: o que orienta suas decisões, que se mantém inalteráveis, qualquer que seja a situação.

## 6. REDIGIR E REFERENDAR O DOCUMENTO

Os responsáveis pelo processo podem assumir a tarefa da redação final do Projeto Político Pedagógico, ou podem constituir uma comissão especialmente com esta finalidade.

O PPP deve revelar as intenções da escola o que sua comunidade quer para conquistar a educação de qualidade e o que pretende desenvolver interna e externamente. A linguagem do documento deve ser simples, clara e acessível a todos da comunidade escolar.

Não há um modelo único para o PPP. Segue uma sugestão:

- a) Descrição da escola e relato do processo de construção do PPP
- b) Contextualização da comunidade onde está inserida
- c) Missão, visão, princípios e valores
- d) Concepção pedagógica, sua fundamentação teórica e bases legais

O texto final deve ser enviado ao Conselho Escolar para aprovação ou apontamento de ajustes a serem feitos.

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### 7. PUBLICAR E DIVULGAR O DOCUMENTO

Tendo sido aprovado pelo Conselho Escolar, o texto final do PPP deve ser amplamente divulgado para toda a comunidade escolar, os demais agentes do território e a Secretaria da Educação.

Para tanto, os responsáveis pelo processo devem levantar os meios de comunicação mais adequados a cada público.

Pode-se também organizar um evento que marque esta importante conquista para a autonomia pedagógica da escola e o caráter coletivo de sua construção.

### 8. REVISAR E ATUALIZAR O DOCUMENTO

Periodicamente o PPP precisa ser revisado para ser conhecido e apropriado pelos novos membros da comunidade e atualizado em razão de mudanças no contexto ou novas demandas. O período sugerido para esta revisão é de cinco anos.

Seguindo a mesma estrutura, definem-se responsáveis que criam grupos de trabalho para a atualização dos dados e a organização das rodadas de debates envolvendo todos os membros da comunidade escolar, utilizando diferentes estratégias para os diferentes segmentos.

Os debates são orientados pelo PPP e resultam em indicações de mudanças necessárias, a serem feitas por uma comissão criada para este fim. O texto final é enviado ao Conselho Escolar para aprovação.

## ORIENTAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP

### RESUMINDO

#### **Passos para a utilização do instrumento (como?):**

1. Definir responsáveis pela condução dos trabalhos
2. Conhecer a lei e demais documentos orientadores
3. Realizar estudos sobre educação integral
4. Realizar diagnóstico participativo sobre o território
5. Construir coletivamente missão, visão e valores da escola
6. Redigir e referendar o documento
7. Publicar e divulgar o documento

#### **Produtos esperados (o que ele pode ajudar):**

Projeto Político Pedagógico efetivo, legitimado pela comunidade escolar para orientar todos os seus processos e estrutura.