

ETAPA 8

JORNADA PEDAGÓGICA COM PROFESSORES: PRÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL

Módulo de Formação

Orientações > **Módulo** > Metodologia

Preparação

Objetivos:

- Estudar práticas pedagógicas na perspectiva da Educação Integral.
- Mapear as práticas pedagógicas que o grupo de professores considera que já realiza na perspectiva da Educação Integral e aquelas que deseja construir.

Carga horária:

- 4 horas

Materiais necessários:

- datashow, computador, flipchart (papel e base), canetões e canetinhas;
- práticas selecionadas do kit "[Práticas pedagógicas para Educação Integral](#)";
- kraft para composição dos painéis de práticas pedagógicas;
- fita crepe;

papel sulfite para registrar análise e práticas pedagógicas.

Metodologia:

- Análise de práticas pedagógicas.
- Composição de painel de práticas pedagógicas alinhadas com a perspectiva da Educação Integral, já realizadas na rede.
- Composição de painel de práticas pedagógicas que os docentes desejam construir.

Conteúdo:

- Território Educativo.
- Metodologias ativas.
- Práticas pedagógicas em um currículo integrado.

Registros esperados:

- Composição de painéis de práticas pedagógicas que serão analisados pelo grupo de gestores escolares e Secretaria.

Desenvolvimento

1. Retomada da discussão feita até o momento

Para dar um sentido de totalidade ao processo vivido pelos diferentes atores na rede (professores, coordenadores, diretores e técnicos da Secretaria), é importante retomar os focos trabalhados etapa por etapa, de modo articulado, situando-os, por exemplo, em uma linha do tempo e apresentando destaques. Confira um [exemplo de linha do tempo para servir à retomada do processo](#).

2. Autoavaliação rápida

Sugere-se ainda fazer uma autoavaliação rápida do grupo e retomar a mesma metodologia ao final do encontro, para construir uma imagem ou autorretrato da familiaridade do grupo com os temas em debate.



Cada membro da equipe deve autoavaliar sua familiaridade em relação às práticas em educação integral expressa pelas afirmações no gráfico de autoavaliação rápida. Não há certo ou errado. Trata-se de expressar uma autopercepção por meio da escolha de cores que indicam o grau de familiaridade que cada um sente ter em relação a cada afirmação.

Questão: Utilizando as cores da legenda (vermelho = “me sinto pouco familiarizado”; amarelo = “me sinto medianamente familiarizado”; verde = “me sinto muito familiarizado”), autoavalie sua familiaridade em relação às seguintes práticas de educação integral:

[Gráfico de Autoavaliação Rápida](#).

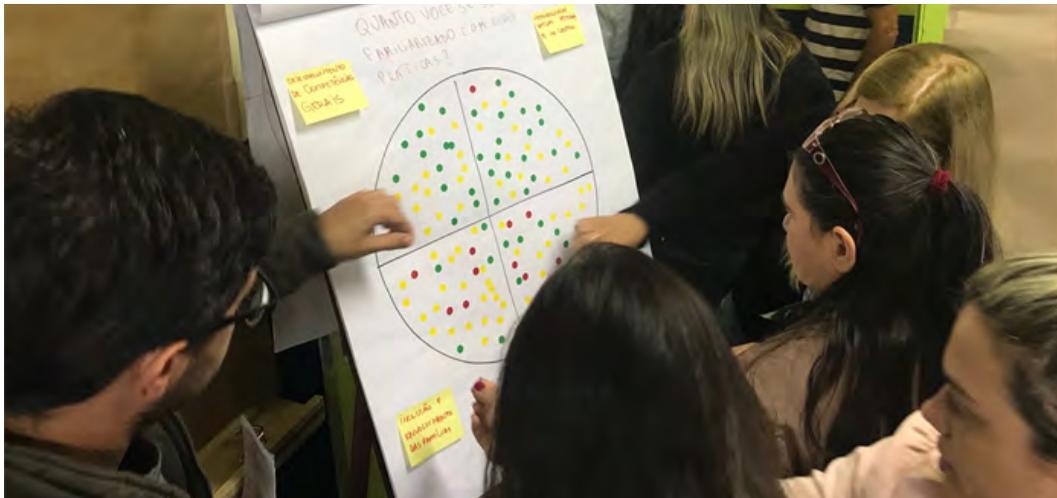


Fig. 1 Exemplo de professores realizando autoavaliação rápida sobre práticas de educação integral em Tremembé, SP.

Após cada membro do grupo escolher sua cor e a adicionar no gráfico (por meio de etiqueta ou desenhando uma bolinha com a cor escolhida), a equipe deve fazer uma breve roda de conversa sobre o gráfico, observando as seguintes questões:

- Que cores predominam em todo o gráfico?
- Que cores predominam em cada afirmação?
- Qual das afirmações associadas à educação integral são mais familiares ao grupo? Quais são menos familiares?

Diante desse breve diagnóstico de autopercepção, a equipe consegue visualizar os pontos que precisam ser estudados e aprofundados nos estudos de práticas pedagógicas.

Sugestão de registro: Tire uma foto do primeiro gráfico e salve para comparar com outras autoavaliações durante o percurso formativo.

3. Estudo das práticas pedagógicas na perspectiva da Educação Integral

O estudo organiza-se em três rodadas:

- Nossas Experiências com a Educação Integral;
- Ampliando o Repertório;
- Sonhando o nosso Currículo.

Em uma parede, afixe um papel kraft com espaço suficiente para colar os registros de cada rodada (painel).

Primeira Rodada: Nossas Experiências com a Educação Integral (duração total: 25 minutos)

Tempo: 10 minutos para pensar individualmente

Atividade 1:

Individualmente, professores registram uma prática que já desenvolvem e que consideram ser alinhada à perspectiva da Educação Integral, descrevendo:

- nome (da atividade, do projeto);
- metodologia;
- recurso;
- tempo.

Tempo: 15 minutos para discutir e sistematizar em trios

Atividade:

Em trios, os participantes analisam a experiência descrita à luz das perguntas abaixo e fazem um registro sobre o que julgarem mais importante:

- Qual o papel do estudante nessa prática?
- Qual ou quais componentes curriculares são mobilizados nesta prática?
- Quais saberes ou recursos do território são mobilizados nesta prática?
- Qual o papel do professor?
- Qual é a forma de organização dos estudantes no espaço?
- Que recursos pedagógicos foram utilizados?

Vale deixar claro, desde o início, que os registros da discussão coletiva, a partir das questões propostas acima, serão afixados no painel (por isso, pedir ao grupo para cuidar da legibilidade).

O registro que vai para o painel é o da discussão coletiva, a partir das questões propostas acima.

Segunda Rodada: Ampliando o Repertório

Tempo: 30 minutos

Atividade:

Dois trios formam a partir desta rodada um novo grupo de trabalho que se dedicará a analisar uma prática selecionada do conjunto de "[Práticas pedagógicas para Educação Integral](#)".

Cada grupo receberá um tipo de prática, acompanhada de um conjunto de exemplos de como ela foi desenvolvida em diferentes lugares do Brasil. Pede-se aos grupos:

- Analisar a descrição da prática e refletir como essa atividade apoia o desenvolvimento das 10 competências gerais e pode mobilizar o uso do território.
- Que problemas pedagógicos essa prática ajuda a resolver?

Para os exemplos, acessar [aqui](#) e clicar sobre os retângulos correspondentes às diferentes práticas, sob "Práticas pedagógicas para Educação Integral".

Sugestão de práticas:

- Contação de História Inclusiva;
- Criação de Aplicativos para Celular;
- Criação de Bonecos para Promoção de Equidade;
- Criação de Personagens Históricos;
- Dê Asas ao Protagonismo Infantojuvenil;
- Esporte Educacional;
- Expedição Investigativa;
- Formação de Mediadores de Leitura;
- Grupo de Estudos entre Jovens;
- Monitoria entre Alunos com e sem Deficiência;
- Pesquisa Criativa.

Ao final do tempo desta atividade, o registro da reflexão do grupo também deve ser colado no painel correspondente à segunda etapa.

Terceira Rodada - Sonhando o nosso currículo

Tempo: 30 minutos

Atividade: nos mesmos grupos, professores projetam desejos para o currículo.

A ideia é estimular, sobretudo nesta rodada, em que as projeções são coletivas e não apenas a soma das indicações dos indivíduos: desejos são projetos coletivos! Assim, nos mesmos grupos, professores projetam desejos para o currículo a partir destas questões:

- Para alinhar nosso currículo à educação integral, quais práticas queremos desenvolver?
- Para tanto, que condições de tempo, espaço e agrupamento dos estudantes precisam ser construídas na rede? (Exemplos de condições a serem descritas: tempo da aula; uso dos espaços da escola e do território; tempo, forma e incidência da avaliação; tempo e formas de planejamento coletivo.)

(Exemplos de condições a serem descritas: Tempo da aula / Uso dos espaços da escola e do território / Tempo, forma e incidência da avaliação / Tempo e formas de planejamento coletivo)

Rodada de Fechamento - Socializando

Tempo: cada grupo terá 3 minutos para expor as práticas pedagógicas que já faz e as que quer fazer.

4. Avaliação

- Individualmente, cada um reflete e registra sua autoavaliação sobre práticas pedagógicas em educação integral:
- Refazer os três passos de autoavaliação rápida do grupo e comparar com o gráfico de início:

Eu costumava pensar que...

Agora penso que...

Eu desejo me desenvolver e
aprofundar em...

- Houve mudança? Em quais dimensões?
- Como o grupo interpreta essa mudança?
- Que pontos ainda precisam ser clarificados e melhorados?
- Quais práticas pedagógicas são bastante conhecidas e praticadas no grupo? Quais precisam ser mais estudadas e repertoriadas para passarem a ser implementadas?
- Qual pode ser a prioridade?