

ETAPA 7

TERRITÓRIO EDUCATIVO: PLANEJANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Módulo de Formação

Orientações > **Módulo** > Metodologia

Você encontrará aqui sugestões de atividades para realizarem com os professores. Considerem o trabalho realizado por vocês na Etapa 5 e avaliem em que sentido as propostas apresentadas aqui contribuem com o seu planejamento.

Preparação

Objetivos:

- Apropriar-se do conceito de território educativo.
- Aprofundar o estudo sobre práticas pedagógicas alinhadas à Educação Integral.

Carga horária:

- 1 a 2 reuniões de horário de trabalho coletivo.

Materiais necessários:

- plataforma [Currículo da Cidade Educadora](#);
- [cartas do Jogo "Ative sua Cidade"](#);
- jogo da ["Mandala dos Saberes"](#);
- publicação ["Rede de saberes Mais Educação. Pressupostos para Projetos Pedagógicos na Educação Integral"](#) (referências sobre mandalas);
- papéis e canetas para registro de planejamentos.

Metodologia:

- Planejar em grupo atividades pedagógicas que mobilizem potenciais educativos do território
- Analisar produções realizadas em grupo.

Conteúdo:

- Conceito de território educativo.
- Conceito de potenciais educativos.
- Currículo integrado.
- Planejamento contextualizado.

Registros esperados:

- Configuração preliminar dos potenciais educativos (produzido na etapa 5).
- Planejamentos de práticas pedagógicas mobilizando o território.

Desenvolvimento

1. Retomada da sistematização do encontro da Etapa 5

Revisite com o grupo de professores os registros feitos no contexto da saída pelo território, buscando responder as seguintes perguntas:

- o que se descobriu? (coisas que não imaginavam que existia);
- o que foi reconhecido? (coisas que podiam estar esquecidas ou que ficaram mais claras com a saída);
- que possibilidades de trabalho considerando o território começaram a ser pensadas? (ideias iniciais, desejos, intencionalidades pedagógicas).

2. Exercitando planejamentos que mobilizem os potenciais do território

Apresentar o jogo “Ative sua cidade”. Esse jogo foi criado para despertar os olhares para o território e, instigando a criatividade, articular recursos disponíveis para transformá-los em práticas pedagógicas. As cartas estão divididas em:

AZUL - Conteúdos Curriculares

AMARELO - Instrumentos e Ferramentas

VERMELHO - Locais do Território

Para jogar, basta formar grupos de até 4 a 6 pessoas e propor pelo menos duas rodadas: um representante por grupo sorteia as [cartas](#): um lugar, um recurso, um saber acadêmico. Com as cartas sorteadas, o grupo planeja uma atividade pedagógica que mobilize um [saber comunitário](#) descrito na plataforma [Currículo da Cidade Educadora](#). Além disso, o grupo deve se atentar para a intencionalidade pedagógica que quer mobilizar a partir da atividade

Sugestão de registro:

A cada sorteio, o grupo preenche a tabela abaixo com as informações obtidas. Caso não haja um dos itens no sorteio, marca-se com um traço (-) a categoria não observada.

Saber Acadêmico

Instrumentos e Ferramentas

Locais do Território

Saberes

Intencionalidade Pedagógica

Em uma segunda rodada, , pode-se propor um elemento novo:

- o grupo pode se desafiar a planejar um trabalho interdisciplinar (incluindo mais uma carta de conteúdos curriculares); ou
- realizar um planejamento que mobilize um saber comunitário articulado ao(s) saber(es) acadêmico(s) sorteado(s).

3) Como representar uma educação integrada e articulada?

A articulação e interação entre saberes escolares e saberes locais ganhou uma representação simbólica por meio de uma imagem cara à educação integral: a da mandala.

Um dos materiais do Programa Mais Educação traz muitas referências sobre essa representação e as formas de organização escolar. Trata-se da publicação "[Rede de saberes Mais Educação. Pressupostos para Projetos Pedagógicos na Educação Integral](#)".

Também, por meio da orientação disponível [neste link](#) pode-se propor a construção de uma mandala com o grupo de professores.