CENTRO DE REFERÊNCIAS EM
EDUCAÇÃO INTEGRAL

TIPOS DE DOCUMENTO CURRICULAR

CURRÍCULO	MATRIZ CURRICULAR	PROPOSTA CURRICULAR	DIRETRIZ CURRICULAR
Maior especificação de metas. **Maior intervenção no processo didático.** **Maior articulação com avaliação em larga escala.** **Maior detalhamento da progressão e do ritmo das aprendizagens.**	Presença de sequência de conteúdos e tratamento das aprendizagens Presença de objetivos de aprendizagem para anos ou ciclos	Presença de conceitos estruturantes Presença de indicadores a serem observados no desenvolvimento das competências	**Maior explicitação de fundamentos e princípios.** **Maior abertura à iniciativa de órgãos intermediários e à escola na construção do currículo.**

\+ —————————————————————————— -

Nível de prescrição e detalhamento da progressão dos conteúdos

ESTADO DO ACRE – 2014

Matemática 3o. ano EF

Objetivos [Capacidades]	**Conteúdos de diferentes tipos** [O que é preciso ensinar explicitamente ou criar condições para que os alunos aprendam e desenvolvam as capacidades que são objetivos]	**Propostas de atividade** [Situações de ensino e aprendizagem para trabalhar com os conteúdos]	**Formas de avaliação** [Situações mais adequadas para avaliar]
Construir o significado do número natural a partir de suas diferentes funções no contexto social, observando as regras do sistema de numeração decimal.	• Resolução de situações-problema que envolvam contagens, medidas e códigos numéricos, considerando as diferentes funções do número natural no contexto social. • Utilização dos números naturais nas suas diversas funções como cardinal, ordinal, código ou medida.	• Situações em que as crianças precisem indicar o número de elementos de uma coleção de objetos ou de um grupo de pessoas e representá-lo simbolicamente (o número natural como um indicador de quantidade – aspecto cardinal). • Situações em que as crianças precisem indicar a posição de uma pessoa, de um objeto, de um dia ou mês, numa sucessão ordenada pela quantidade (o número natural como um indicador de posição – aspecto ordinal)	Identificação, registro e análise: • de como a criança percebe a função dos número se de como os utiliza em situações-problema em que eles aparecem com a função crdinal, ordinal, como uma medida e como um código; • de quais são números familiares e frequentes para cada criança e com que números ela é capaz de lidar;

ESTADO DA BAHIA – 2015

Articulação por área e eixos temáticos

Disciplina de História (Eixo “Resistência, movimentos sociais e relações de poder”)

EIXO 2 – RESISTÊNCIA, MOVIMENTOS SOCIAIS E RELAÇÕES DE PODER				
COMPETÊNCIAS/HABILIDADES	**6º**	**7º**	**8º**	**9º**
Reconhecer as lutas sociais como via legítima de reivindicação na conquista por direitos no Brasil e no Mundo	I/TS	TS	TS	C
✓ Identificar os principais movimentos revolucionários no Brasil e no mundo; ✓ Conhecer o movimento libertário dos povos colonizados da América; ✓ Reconhecer a cultura e a identidade dos remanescentes de quilombos no Estado da Bahia e no Brasil; ✓ Perceber a legitimidade dos movimentos populares nos processos de lutas pela independência;				