

ETAPA 3

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC PARA PROFESSORES

Módulo de Formação

Orientações > **Módulo**

Preparação

Objetivos:

- Discutir as competências gerais da BNCC.
- Refletir sobre as necessidades de transformação da escola.
- Relacionar a concepção de educação para o desenvolvimento integral e a concepção de currículo baseado em competências.

Carga horária:

- 2 encontros de horário coletivo de trabalho docente para debate inicial e criação e 1 encontro para sistematização.

Materiais necessários:

- trecho de textos das definições gerais sobre Educação Integral e currículo baseado em competências gerais;
- papéis para registro individual;
- materiais para produção coletiva lúdica (cartaz, colagem etc.).

Metodologia:

- Leitura de trechos das definições gerais.
- Debates dinâmicos alternando a escrita e comparação de registros individuais e coletivos para comparar concepções de escola.
- Cocriação lúdica de representações sobre modelos de escola (o presente e o futuro desejado).

Conteúdo

- Competências gerais da BNCC.
- Currículo integrado.

Registros esperados:

- Registros das rodadas de discussão sobre as competências gerais da BNCC.
- Planejamentos elaborados para formação dos professores sobre as competências gerais da BNCC.

Avaliação:

- Tabelas de registros individuais e coletivos.

Desenvolvimento

Metodologia para as discussões:

1º HTPC

- 1. Reflita individualmente:** A escola em que você estudou seria adequada aos seus estudantes? Por quê? O que há em comum e o que há de diferente entre sua época de estudos e a atualidade? **Tempo - 10 minutos.**
- 2.** Compartilhe a reflexão sobre os registros individuais feitos na questão anterior. **Tempo - 10 minutos**
- 3.** Em grupo, responda as questões: O que vocês pensam sobre a ideia de competências gerais para a vida serem o propósito da formação escolar e orientarem o trabalho didático de todas as disciplinas e professores? O que isso traz de novo para a formação escolar?

Para ajudar na discussão:

- a)** Ler em grupo o capítulo 1 do "[Caderno1: Conceitos](#)" sobre Educação Integral e desenvolvimento de competências gerais. **Tempo - 5 minutos**
- b)** Considerar por referência a imagem abaixo descrevendo as competências gerais resumidas na Base Nacional Curricular Comum:

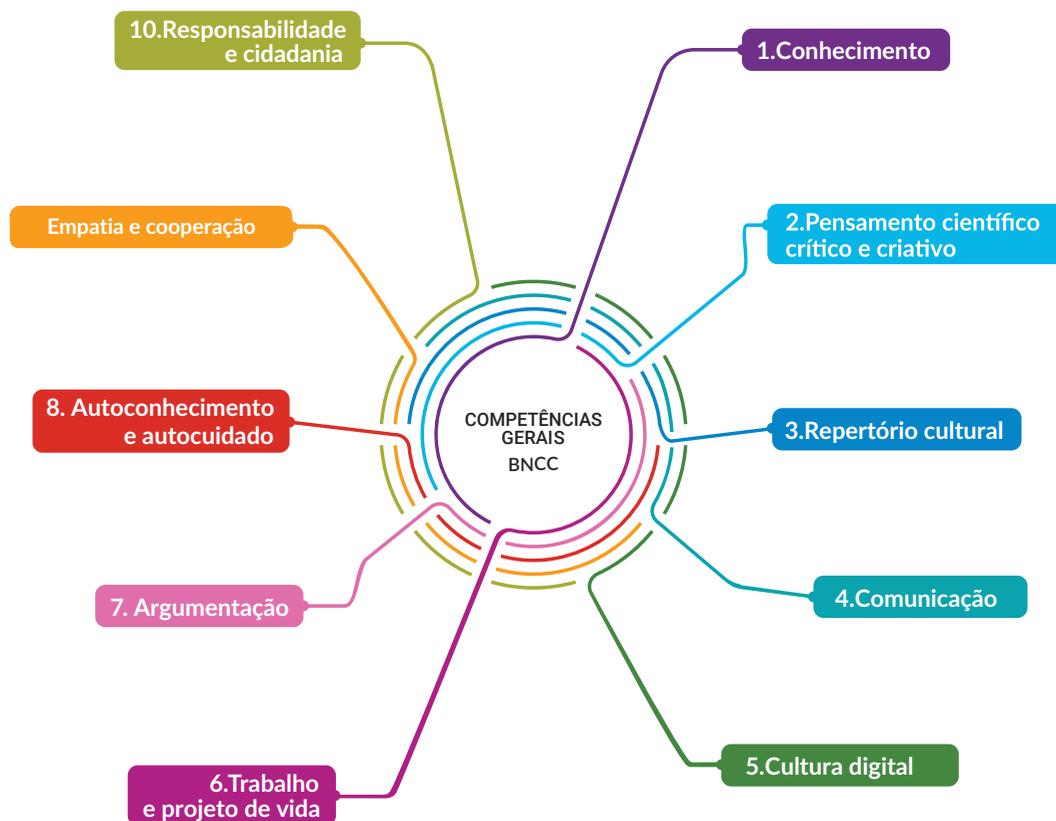


Fig.1 As 10 competências gerais para a aprendizagem e o desenvolvimento integral na educação básica propostas pela Base Nacional Curricular Comum. Fonte: Porvir

Sugestão de registro:

O que eu vejo?

(descrever o que você vê e entende da proposta de inversão curricular)

O que você pensa sobre o que você vê?

(descrever uma análise crítica, relacionando o que a imagem e o texto dizem e o que você pensa ou julga a respeito)

O que você propõe com base no que você vê e pensa?

(formular perguntas, afirmações ou desafios com base no que você pensa)

2º HTPC

4. Sugestão de aprofundamento:

O que o grupo pensa sobre essa tendência mundial?

- a. Ler o trecho do [“Caderno 1”](#) sobre o tema e discutir a tendência em organizar documentos curriculares nacionais com o objetivo de desenvolver competências gerais para a vida (ou seja, articular o aprendizado e a construção de conhecimentos com seu amplo uso e aplicação no desenvolvimento do pensamento e em desenvolvimento de capacidades para a vida).

Tempo - 10 minutos

- b. Ler e analisar a imagem abaixo, como forma de sugestão para o debate.

(20 minutos)

Tendência de virada do currículo no século XXI

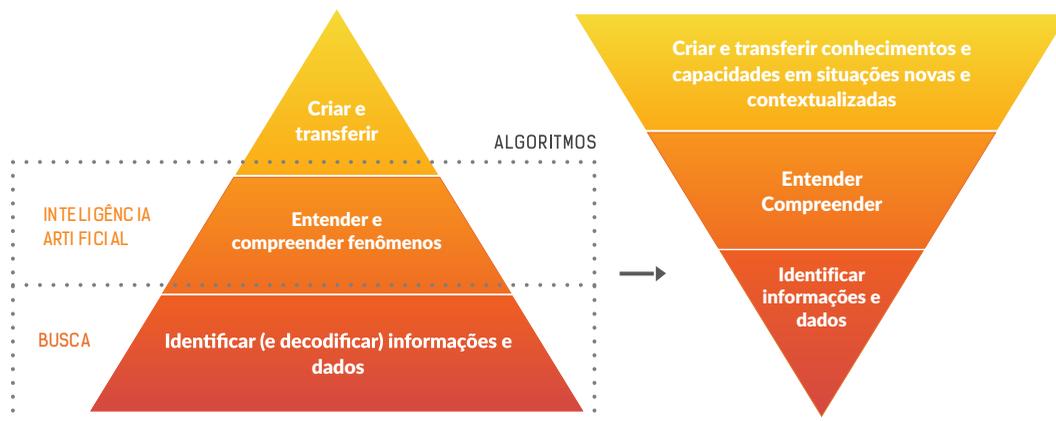


Fig2. A imagem acima tenta expressar uma tendência mundial na revisão curricular em muitos países ao longo do século XXI: a inversão do que ocorria predominantemente na educação durante o século XX (pirâmide à esquerda) com grande ênfase no letramento nas várias áreas do conhecimento para identificação e decodificação de informações e dados (base mais larga da pirâmide); uma ênfase mediana no desenvolvimento das capacidades de entender e compreender linguagens e fenômenos (meio da pirâmide); e pouca ênfase nas capacidades de transferir, criar ou aplicar conhecimentos e capacidades em outros usos e contextos para além da escola (topo da pirâmide). Com o avanço e disseminação das novas tecnologias digitais de busca e de inteligência artificial (como o Google, aplicativos de smartphones e computadores, dentre outros), as capacidades da base da pirâmide (pontos pontilhados) são cada vez mais desempenhadas por máquinas do que por seres humanos. Nesse contexto, para além do imperativo ético de praticar uma educação para o desenvolvimento integral de todos e cada um, a educação no século XXI precisa necessariamente fazer o inverso do passado (pirâmide invertida à direita) e fortalecer o desenvolvimento de competências genuinamente humanas: aprender no contexto de uso e para o uso social de conhecimentos e habilidades, ou seja, a criação e transferência de conhecimentos e capacidades para além do contexto de aprendizagem inicial, aplicando-os em situações novas e contextualizadas. Para isso, as ênfases didáticas do passado precisam refletir a pirâmide da direita: garantir na medida necessária o letramento para formar a capacidade básica de identificar e decodificar (base menor); intensificar as capacidades de entender e compreender fenômenos (base da pirâmide); e dar muita ênfase no desenvolvimento das capacidades de criação e transferência de conhecimentos e habilidades em novas situações, ou seja, aplicando-os em contextos novos, conectados com a realidade, diferentes e mais amplos que o contexto escolar (topo alargado da pirâmide).

O que eu vejo?

(descrever o que você vê e entende da proposta de competências gerais orientarem toda a educação básica?)

O que você pensa sobre o que você vê?

(descrever uma análise crítica, relacionando o que a imagem e o texto dizem e o que você pensa ou julga a respeito)

O que você propõe com base no que você vê e pensa?

(formular perguntas que desdobrem novas reflexões ou formular propostas para implementar ou aplicar na prática o que você pensa)

3º HTPC

- 5.** Os grupos fazem uma representação criativa comparando um antes/depois, ao responder as seguintes perguntas:
- a.** Como é a escola atual e que tipo de sujeito ela forma?
 - b.** Como deve ser a escola do futuro que implemente a educação para o desenvolvimento integral de todos e de cada um?

Dica: Desenho, colagem, maquete em massinhas de modelar ou com sucatas, ou mesmo dramatização podem ser utilizadas como formas de representação.

4º e 5º HTPC

6. Cada grupo apresenta suas discussões em até 10 minutos (síntese conceitual dos debates sobre competências gerais e inversão curricular e sua representação de modelo de escola antes/depois).
7. Responsáveis pelo registro fotografam para postagem em um ambiente virtual (Padlet, Google Drive, Google Classroom) ou registram um resumo (cada grupo pode também gerar registros parciais em post-it ou tarjetas e afixar em um painel comum):

Grupos	Análise crítica (questões 3 e 4)	Perguntas/ questionamentos (questão 3 e 4)	Propostas/ sugestões
1			
2			
3			
4			