

# ETAPA 11

## CONSOLIDAÇÃO DOS SUBSÍDIOS CURRICULARES PELOS GESTORES EDUCACIONAIS

Metodologia de Formação

---

Orientações > **Metodologia**

## Quadro de escrita colaborativa

---

### **Fundamentos da Educação Integral**

Ao final das etapas 1 e 2, registre aqui os princípios e fundamentos da Educação Integral para a rede municipal, contemplando:

- Concepção de educação para o desenvolvimento integral
- Aprendizagem na educação integral
- Avaliação na educação integral
- Práticas pedagógicas na educação integral
- Marcos legais que ancoram essas concepções

### **Subsídios para a elaboração de uma matriz curricular**

Uma matriz curricular apresenta os fundamentos pedagógicos que devem orientar o trabalho da rede de ensino e oferecer às equipes escolares sugestões práticas de gestão do currículo e de gestão das aprendizagens que tenham em vista a perspectiva da Educação Integral.

O propósito do trabalho realizado até aqui envolvendo técnicos da Secretaria, diretores, coordenadores e professores, é materializar as necessidades e os anseios da rede e conceber propostas que farão parte da matriz curricular.

Ao longo das Etapas deste percurso formativo serão coletados os seguintes subsídios para a elaboração do documento:

- fundamentos da Educação Integral
- mapeamento do território educativo do município
- esboço que orientará a elaboração de orientações didáticas para professores
- esboço que orientará a elaboração de orientações de práticas de gestão do currículo

Recomendamos que esta produção colaborativa expresse anseios e necessidades dos profissionais e estudantes, partindo de uma escuta e de uma pesquisa-ação destes sujeitos no território.

### **Mapeamento do Território Educativo do Município**

Ao final das etapas 3, 4, 5 e 7, registre aqui o conceito de território educativo e os potenciais educativos do município, contemplando:

- Conceito de Território Educativo e sua importância para o currículo
- Saberes locais mapeados
- Ambientes, dinâmicas e agentes do território que contribuam com as intencionalidades pedagógicas da rede

### **Esboço para as Orientações Didáticas aos Professores (Melhoria na Gestão das Aprendizagens)**

Ao final das etapas 8 e 9, registre aqui as orientações para as práticas didáticas, contemplando:

- Metodologias ativas de ensino e aprendizagem
- Motivação e participação ativa dos estudantes
- Formas de aprendizagem colaborativa
- Avaliação formativa
- Tematização do território (como contexto e identidade dos estudantes e como conteúdo de aprendizagem)
- Pesquisa no território (como contexto, suporte e espaço de aprendizagem)

## Esboço para as Orientações de Práticas de Gestão do Currículo

Ao final das etapas 8 e 9, registre aqui as orientações para as práticas didáticas, contemplando:

- definição do tempo das aprendizagens (hora-aula, módulos, ciclos anuais ou plurianuais)
- definição de novos espaços de aprendizagem (salão multietário, espaços de invenção “maker”,
- agrupamento dos estudantes (etário, por interesse)
- atuação docente (codocência, tutoria, mentoria)