

ETAPA 1

O CONCEITO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL PARA GESTORES EDUCACIONAIS E ESCOLARES

Módulo de Formação

Orientações > **Módulo** > Metodologia

Preparação

Objetivos:

- Garantir que toda a equipe gestora conheça os princípios que fundamentam a concepção de Educação Integral e as estratégias que a operacionalizam.

Carga horária:

- 6 horas divididas em 2 horas de estudos individuais em casa e 4 horas de trabalho colaborativo em grupo.

Materiais necessários:

- papel kraft ou flipchart ou cartolinas (3 por grupo de até 6 pessoas);
- lápis de cor ou canetinhas coloridas (1 kit por grupo de até 6 pessoas);
- balinhas sortidas, café e bolo (para dinâmica de World Café);
- etiquetas coloridas ou canetinhas ou lápis de cor nas cores verde, vermelho e amarelo (contar ao menos 4 etiquetas da mesma cor por pessoa);
- barbante;
- tesoura;
- fita crepe larga (para fixar produções na parede).

Metodologia:

- Ler textos de fundamentação do conceito de Educação Integral disponível em ["Definições Gerais"](#).
- Assistir a vídeos e fazer leituras de referência e experiências sistematizadas.
- Realizar discussão colaborativa presencial em grupos.
- Realizar cocriação por meio da metodologia de World Café.

Conteúdo:

- Conceito de Educação Integral.
- Conceito de desenvolvimento integral.
- Princípios da concepção de Educação Integral: equidade, inclusão, sustentabilidade e contemporaneidade.
- Linha do tempo da Educação Integral no Brasil.

Registros esperados:

- Gráfico de autoavaliação rápida da equipe (inicial e final).
- Tabela síntese da concepção de Educação Integral.
- Representação do sujeito a ser formado na educação para o desenvolvimento integral.
- Representação dos potenciais de uso do território para a Educação Integral.

Desenvolvimento

1. Estudo individual do conceito de Educação Integral (sugestão: cada membro da equipe se compromete a fazer antes do encontro)

Individualmente, em casa, cada membro da equipe estuda previamente o tema e se prepara para, ao vivo, em dinâmica de grupo, discutir o conceito de Educação Integral. Para isso, vale:

- a. Assistir ao vídeo [“O que é Educação Integral?”](#).
- b. Ler o texto conceitual [“O que é Educação Integral?”](#).

Sugestão de registro:

Sistematize sua aprendizagem e as dúvidas suscitadas pela leitura, por meio do preenchimento da tabela abaixo.

O que é Educação Integral?

Quando essa concepção surge no Brasil?

O que eu vejo (no contexto local e nacional) associado ao debate da Educação Integral?

O que eu penso sobre o que eu vejo?

Que dúvidas eu tenho? Que perguntas eu posso formular para aprofundar minha compreensão?

2. Metodologia de autoavaliação rápida da equipe em relação ao conceito de Educação Integral

No início do encontro de formação, a equipe pode fortalecer seu autoconhecimento por meio de uma metodologia de autoavaliação. O objetivo é mapear sua familiaridade em relação à concepção de educação para o desenvolvimento integral.



Como construir gráficos de autoavaliação rápida?

Clique aqui

Cada membro da equipe deve autoavaliar sua familiaridade em relação ao conceito de Educação Integral expresso pelas afirmações no gráfico. Não há certo ou errado. Trata-se de expressar uma autopercepção, por meio da escolha de cores que expressam o grau de familiaridade de que cada um sente ter em relação a cada afirmação.

Questão:

Utilizando as cores da legenda (vermelho = “me sinto pouco familiarizado”, amarelo = “me sinto medianamente familiarizado”, verde = “me sinto muito familiarizado”), autoavalie sua familiaridade em relação à concepção de educação para o desenvolvimento integral expressa pelas seguintes afirmações:

O gráfico consiste em um círculo dividido em quatro quadrantes por uma linha horizontal e uma linha vertical. Cada quadrante contém uma afirmação relacionada à Educação Integral. Dashed arrows point from each quadrant towards the center. Below the circle is a legend with three colored circles: red for 'pouco familiarizado', yellow for 'medianamente familiarizado', and green for 'muito familiarizado'.

Compromisso com os princípios da equidade, inclusão, contemporaneidade e sustentabilidade

Objetivo de desenvolver estudantes em suas múltiplas dimensões e em competências gerais para a vida

Prática de metodologias ativas para assegurar a centralidade (foco na aprendizagem) do estudante

Promover a articulação entre escola e território: mapear e utilizar potenciais educativos do território

● pouco familiarizado

● medianamente familiarizado

● muito familiarizado



Fig.1 Exemplo de professores realizando autoavaliação rápida sobre práticas de Educação Integral em Tremembé, SP.

Após cada membro do grupo escolher sua cor e a adicionar no gráfico (por meio de etiqueta ou desenhando uma bolinha com a cor escolhida), a equipe faz uma breve roda de conversa sobre o gráfico:

- a. Que cores predominam em todo o gráfico?
- b. Que cores predominam em cada afirmação?
- c. Qual das afirmações associadas à Educação Integral são mais familiares ao grupo? Quais são menos familiares?

Diante desse breve diagnóstico de autopercepção, a equipe visualiza os pontos que precisam ser estudados e aprofundados nos próximos encontros de formação.

Sugestão de registro:

Tire uma foto do primeiro gráfico e salve para comparar com outras autoavaliações, durante o percurso formativo.

3. Debate e elaboração do conceito de Educação Integral pela equipe

Para que a equipe desenvolva uma elaboração coletiva do conceito de Educação Integral, é desejável que todos tenham condição de apresentar suas leituras prévias e reelaborá-las mediante o debate colaborativo.

Metodologia sugerida:

World Café - Clique [aqui](#) e saiba como fazer essa metodologia. Veja ainda, a seguir, as questões que podem orientar a discussão.

Primeira questão:

Por que a Educação Integral é uma concepção e não uma modalidade de educação? Quando essa concepção surge no Brasil?

Tempo - 20 minutos.

Sugestão de registro:

O grupo discute as percepções e registros a respeito da Educação Integral e completa na tabela inicial (abaixo) os registros individuais com as contribuições do debate da equipe.

O que é Educação Integral?

Quando essa concepção surge no Brasil?

O que eu vejo (no contexto local e nacional) associado ao debate da Educação Integral?

O que eu penso sobre o que eu vejo?

Que dúvidas eu tenho ou perguntas eu posso formular para aprofundar minha compreensão?

Ao final dos 20 minutos, o anfitrião fica na mesa e os demais se rodiziam e se espalham, mudando de mesa. O anfitrião começa a próxima rodada, acolhendo o novo grupo e resumindo o que foi debatido e registrado.

Dica: Alguém do grupo pode ser o responsável pelo controle do tempo.

Segunda questão:

Como é o sujeito que a Educação Integral quer formar? Quais são as dimensões do desenvolvimento humano que queremos garantir para todos e cada um?

Desenhar ideias, associando palavras e imagens para representar as características desse sujeito (descrever qualidades, capacidades e competências).

Tempo - 20 minutos

Ao final dos 20 minutos, o anfitrião permanece na mesa e os demais se espalham, mudando de mesa (para novo ciclo de “polinização de ideias” em outro grupo). O anfitrião começa a próxima rodada acolhendo o novo grupo e resumindo o que foi debatido e registrado.

Terceira questão:

Como nosso território municipal (da cidade, do campo, das florestas) pode ser utilizado ou estudado para favorecer a formação do sujeito integral?

Desenhar ideias, associando palavras e imagens para representar as características do território que potencializam ou favorecem a educação dos estudantes.

Tempo - 20 minutos

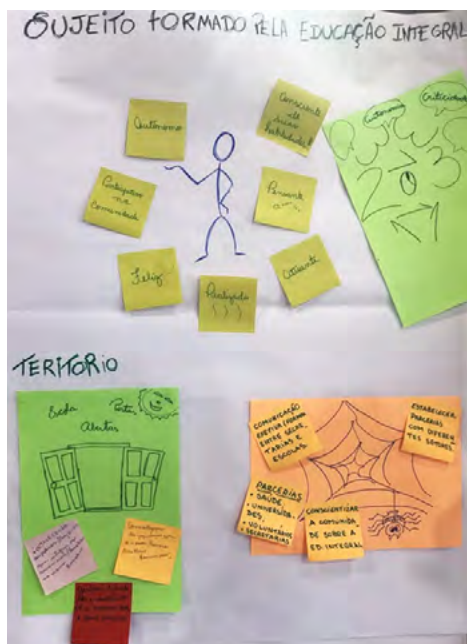


Fig.2 Exemplos de registro produzido em World Café.

Socialização:

Em grande roda ou assembleia, cada grupo apresenta o resultado de suas reflexões.

Tempo - 5 a 10 minutos por grupo.

Sugestão de registro:

Fotografar as produções e compartilhá-las em ambiente virtual, como o Google Drive ou um mural virtual colaborativo, como o Padlet.

[Veja aqui um exemplo!](#)

4. Avaliação

Para finalizar o encontro de formação, a equipe pode refazer a autoavaliação rápida em relação ao conceito de Educação Integral e comparar com a primeira versão.

Pontos a observar:

Houve mudanças? O que o grupo percebeu? Quais pontos ainda precisam de mais estudo e aprofundamento nos próximos encontros?

Se o grupo achar que está prematuro, a autoavaliação rápida pode ser refeita ao final da etapa 3 de autoformação da equipe.