



PARALAPRACÁ

IV Encontro dos Municípios com o Desenvolvimento Sustentável

"Educação Infantil: desafios e alternativas para o aumento do atendimento na educação infantil com qualidade"

O PARALAPRACÁ, A FORMAÇÃO PROFISSIONAL E A QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria Thereza Marcilio de Souza



Apoio:

Instituto C&A

OBJETIVO DO NOSSO DIÁLOGO:

Compreender como o desenvolvimento profissional, alcançado por meio de processos formativos, colabora para a melhoria da qualidade do atendimento às crianças.

O que significa atender **com qualidade**?

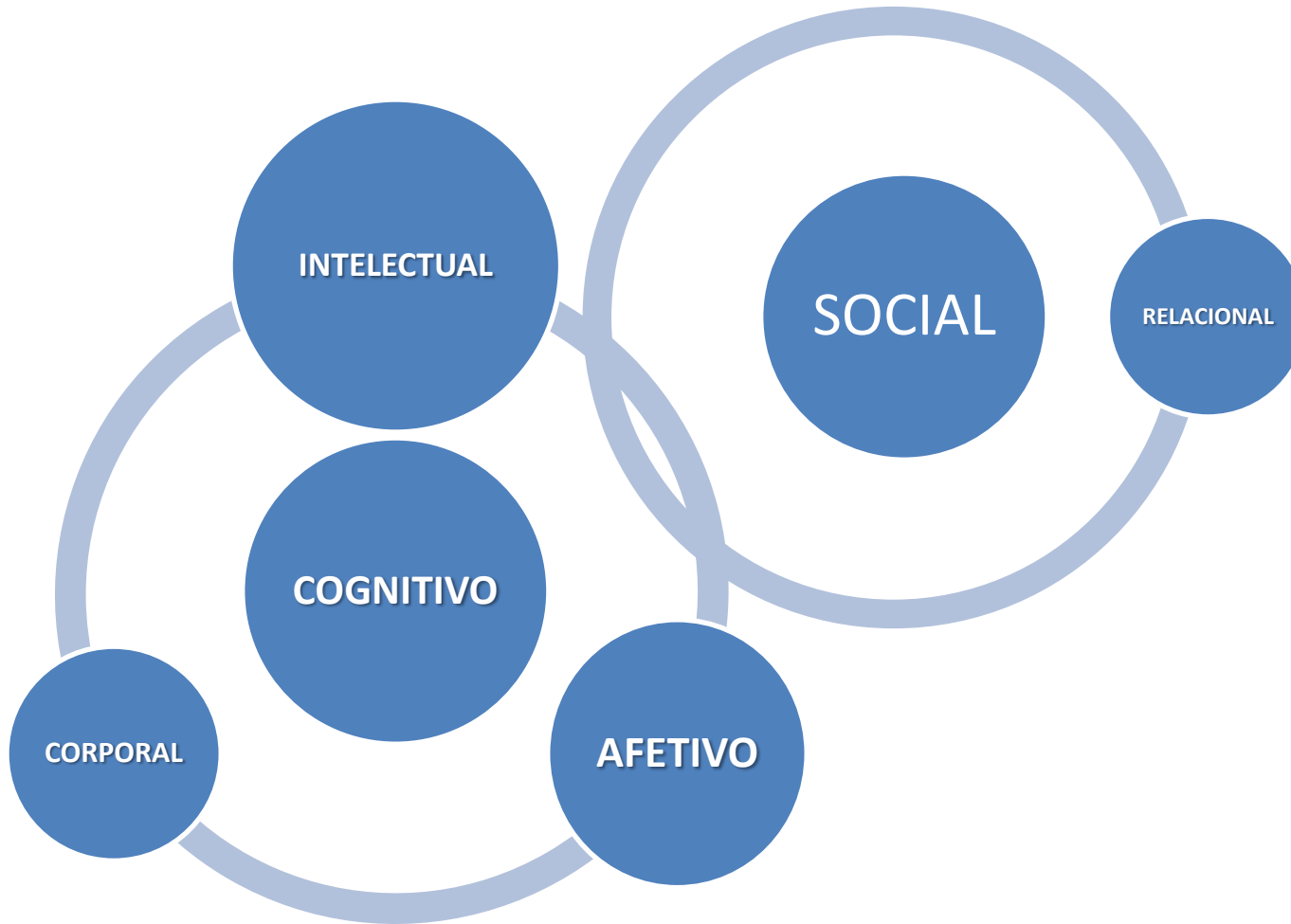
Que tipo de educação as crianças realmente precisam ter acesso para aprender e se desenvolver integralmente?

Como a **formação dos profissionais** pode incidir na melhoria da qualidade do atendimento às crianças?

Por que o **atendimento com qualidade é estratégico?**

PRIMEIRA INFÂNCIA:

ETAPA ESTRATÉGICA NA FORMAÇÃO DO SER



AS CRIANÇAS TÊM DIREITO A UMA EDUCAÇÃO INFANTIL DE QUALIDADE

O cenário atual aponta para mudanças significativas na valorização dos anos iniciais e na compreensão da importância do investimento na primeira infância, não só pelo futuro, mas pelo direito a uma **vida plena desde a infância.**



PRIMEIRA INFÂNCIA: ETAPA ESTRATÉGICA NA FORMAÇÃO DAS GERAÇÕES

Diversos estudos demonstram com clareza as vantagens do investimento na primeira infância.

Uma das mais recentes, realizada pela Universidade de Harvard, revela que cada dólar aplicado em programas de cuidado e aprendizagem com crianças pequenas gera retorno de U\$4 a U\$9 sob a forma de redução de gastos para a superação de déficits de aprendizagem dos alunos em fases posteriores, redução de custos com programas voltados a jovens que se envolvem em atividades ilegais e aumento do bem-estar e da renda dos futuros adultos.

O que significa atender **com qualidade**?

Que tipo de educação as crianças realmente precisam ter acesso para aprender e se desenvolver integralmente?

CMEI Público – Camaçari/BA









**INSTRUMENTOS
MUSICAIS**

MIKAEL KEVIN
DARFREN
DANIEL
ERICK THALLEY
EDSON
ISAAC
IVESLEY
ERICK
MAICON
AVILA
TAVANE
MICHAEL
ANA COELINA

...rio
...cao
...e
...r

...STA
...RIB
...A

CLETON - ANA COELINA



MUSEU FONOGRAFICO LUIZ GONZAGA













Nossa aposta:

Riqueza e diversidade de experiências contribuem para o **desenvolvimento integral** e a **aprendizagem da leitura e escrita**.





Currículo com múltiplas linguagens e saberes

Brincadeira



Música



Matemática



Arte

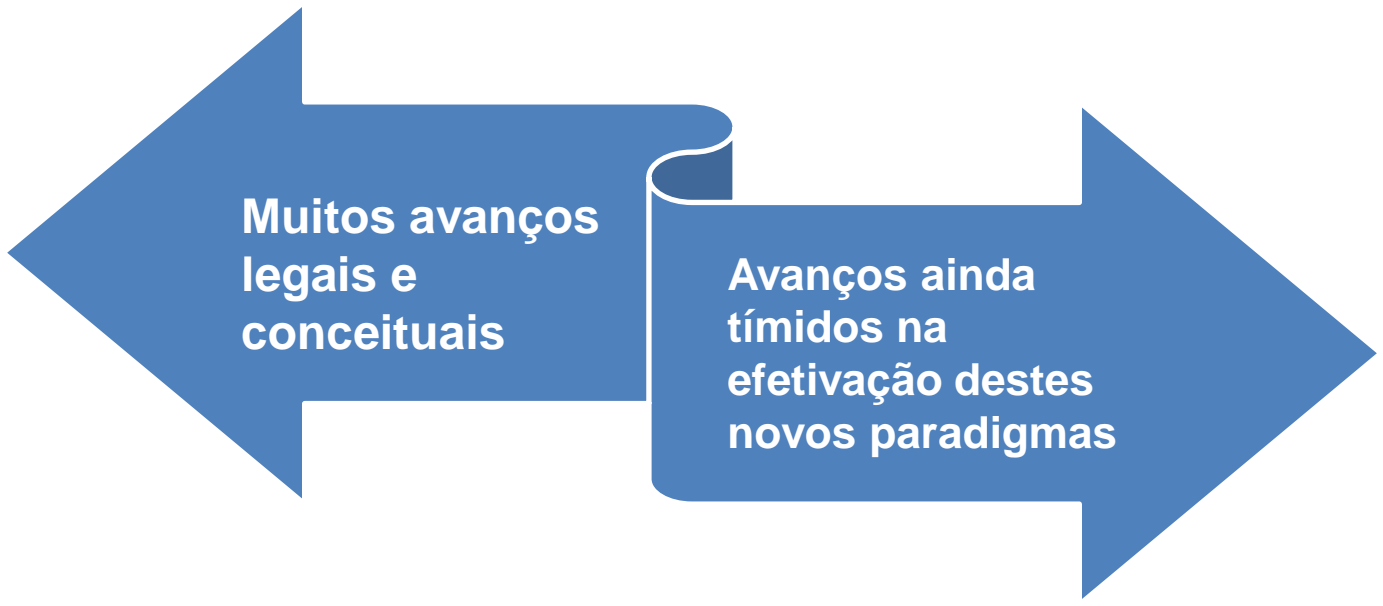


Exploração do mundo social e natural e interações



Leitura e escrita



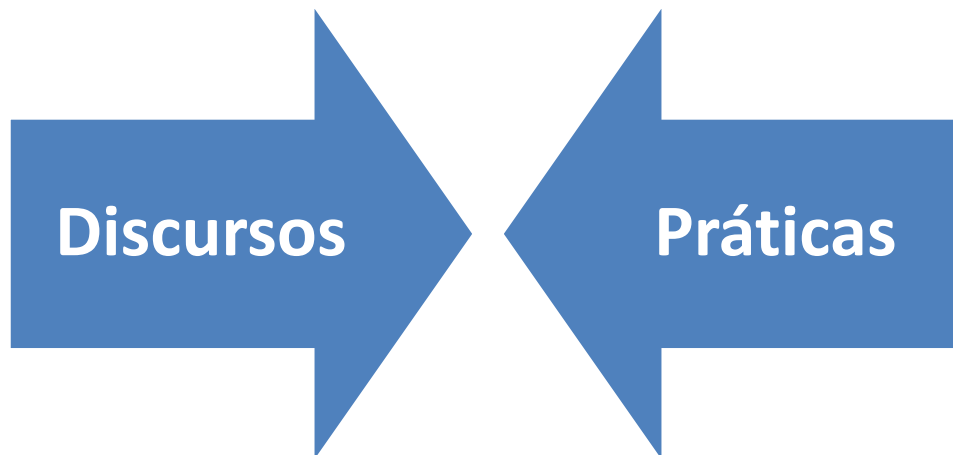


**Muitos avanços
legais e
conceituais**

**Avanços ainda
tímidos na
efetivação destes
novos paradigmas**

QUAL É O DESAFIO?

APROXIMAR



PARA ISSO, É PRECISO FOCAR:

- Espaços físicos adequados e equipados
- Atenção diferenciada para Creche e Pré-escola
- Proposta pedagógica compatível com as DCNEI e BNCC (atenção integral)
- Articulação com outras políticas para a infância (atenção integrada)
- Qualidade dos profissionais: formação inicial e continuada**

O QUE INCIDE NO POTENCIAL DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NÃO É SE ELA ESTÁ NA ESCOLA PÚBLICA OU PARTICULAR,

MAS A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO QUE ELA RECEBE.

**QUALIDADE
DA
ESCOLA
PÚBLICA**

EQUIDADE

Como a **formação dos profissionais** pode incidir na melhoria da qualidade do atendimento às crianças?



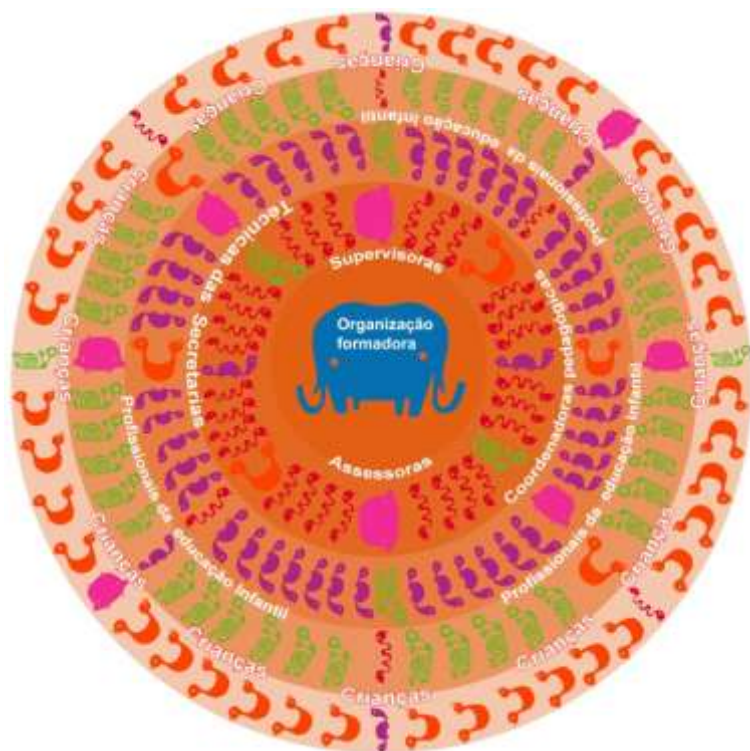


Os profissionais tem boa formação para planejar práticas pedagógicas nesta perspectiva de qualidade?

Currículo da formação inicial não privilegia a Educação Infantil

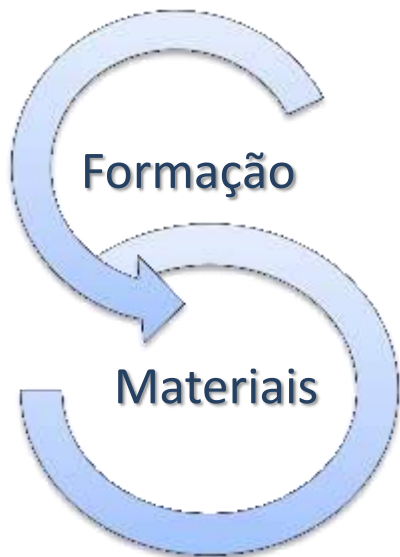
Dificuldade de acesso a materiais que contemplem concepções e práticas coerentes com esta abordagem

Formação continuada é prevista na legislação, mas é pouco efetiva e eficaz na prática



Aposta na formação de
LIDERANÇAS
PEDAGÓGICAS da rede:

- Coordenadores pedagógicos
- Equipe técnica da SME



FORMAÇÃO



ACESSO A MATERIAIS



Kit Educador



Kit Escola



COMO O PROGRAMA ACONTECE



ENCONTROS PRESENCIAIS
DE MOBILIZAÇÃO, FORMAÇÃO
E GESTÃO DO PROGRAMA



VISITAS DE FORMAÇÃO
E ACOMPANHAMENTO
ÀS INSTITUIÇÕES



AÇÕES FORMATIVAS
A DISTÂNCIA



MATERIAL DE FORMAÇÃO DIGITAL
E FÍSICO



COMO O PROGRAMA ACONTECE



FORMAÇÃO DE FORMADORES
E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS



COORDENADORAS
PEDAGÓGICAS
SÃO FORMADAS



FORMAM
PROFESSORAS/ES
NAS INSTITUIÇÕES



EQUIPE DA SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO
ACOMPANHA IMPACTOS
DA FORMAÇÃO NAS
PRÁTICAS

COMO O PROGRAMA ACONTECE



The screenshot shows the Paralapraca website interface. At the top, the logo 'Paralapraca' is displayed with the tagline 'ambiente de educação a distância'. Below the logo are several colorful icons representing different animals: a snail, an elephant, a pig, a worm, a bear, and a cat. The main content area is divided into four colored sections:

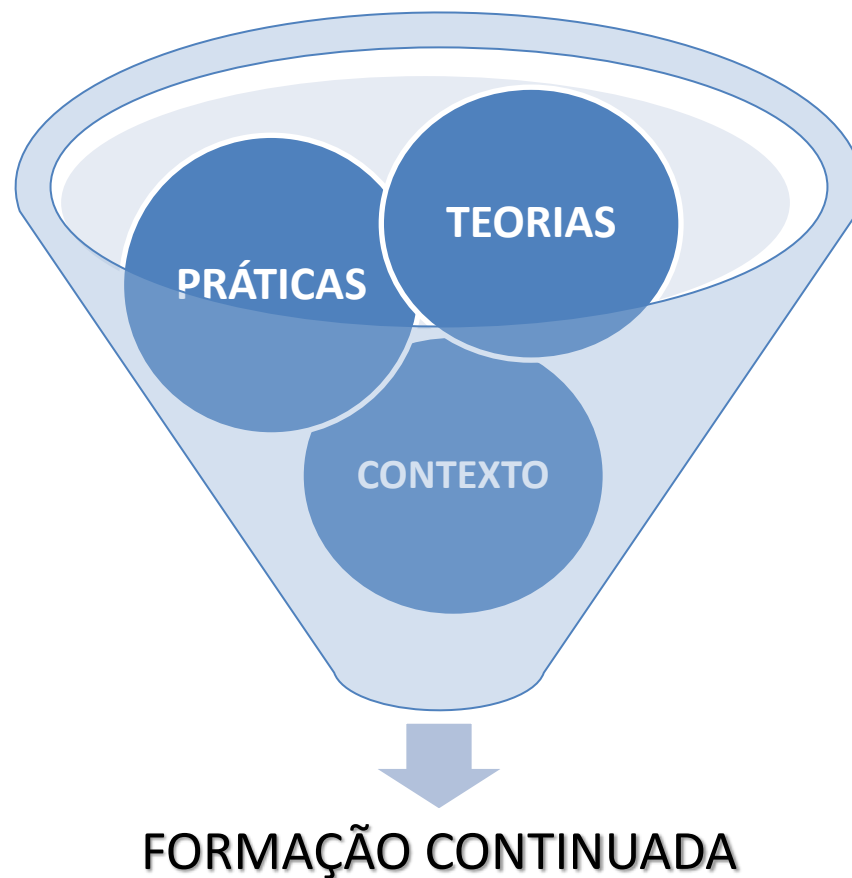
- Yellow section:** 'Seja bem vindo ao Paralapraca!' followed by the text 'Toda criança tem direito a uma escola equitativa, plural e acolhedora.'
- Orange section:** 'Entre!' with a login form containing an email field (lilangalvao.br@gmail.com), a password field, and an 'entrar' button. Below the form are options for 'Lembrar de mim usuário neste computador.' and a link for 'Esqueceu sua senha? Clique aqui para recuperá-la'.
- Purple section:** 'O AVA Paralapraca está de cara nova.' with a link 'Clique aqui para conhecer as novidades!'.
- Light blue section:** 'Pense, conheça e exercite novos olhares sobre as crianças e a educação infantil.' with a small screenshot of the website's user interface.

At the bottom of the page, there is a footer with the '20 AVANTE' logo and the text 'Instituto C&A'. A taskbar is visible at the very bottom of the image, showing icons for a folder, Edge browser, a shopping cart, another Edge browser instance, Chrome, and Spotify.



METODOLOGIA

FOCO NA REFLEXÃO DE PRÁTICAS



FORMATOS DO PROGRAMA

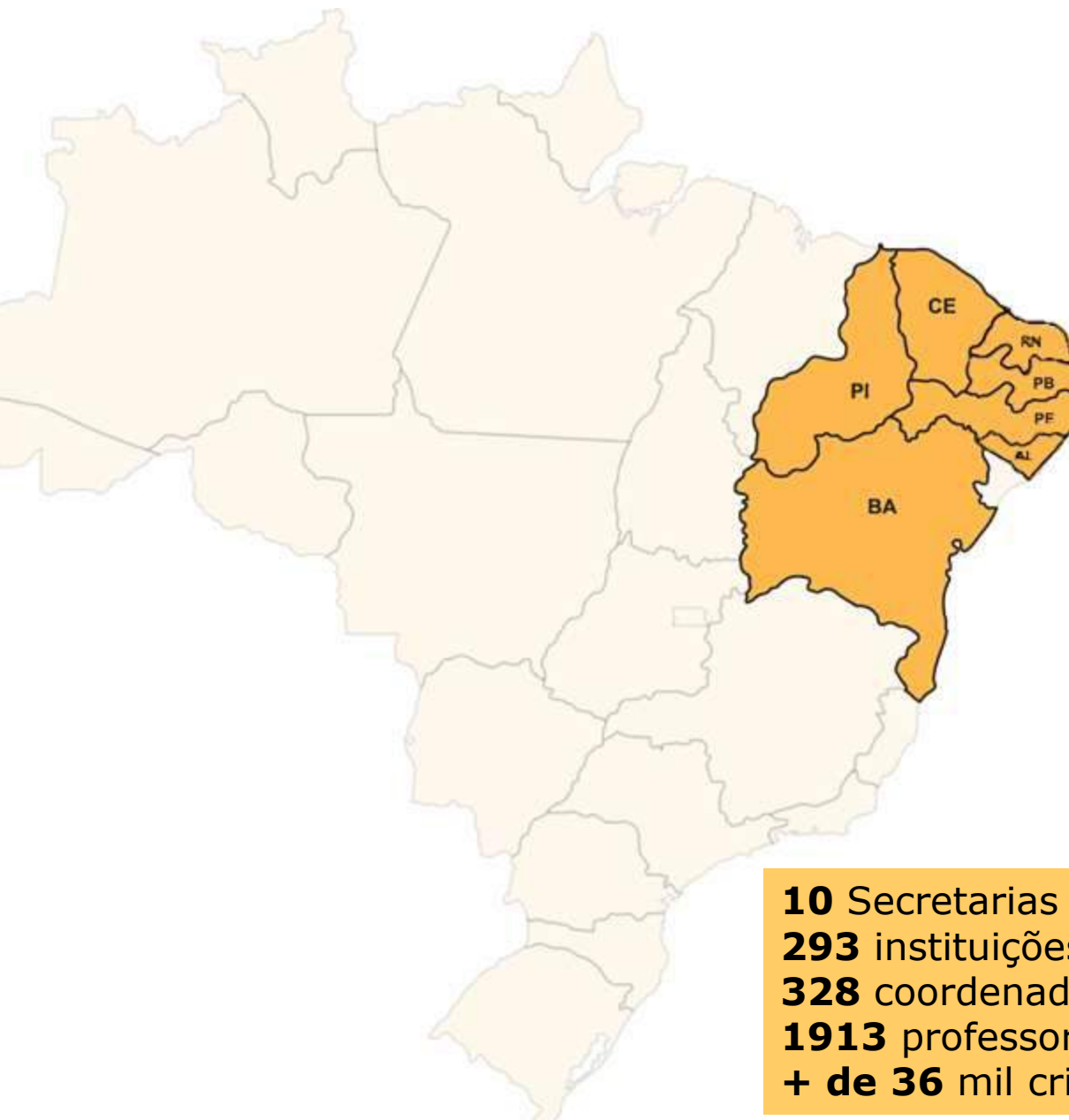


**POLO DE
MUNICÍPIOS**



**MUNICÍPIO
ÚNICO**

**GUIA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO /MEC - 2015**



Teresina/PI
Campina Grande/PB
Caucaia/CE
Feira de Santana/BA
Jaboatão dos Guararapes/PE
Maceió/AL
Natal/RN
Olinda/PE
Camaçari/BA
Maracanaú/CE

10 Secretarias de Educação
293 instituições de EI atendidas diretamente
328 coordenadoras pedagógicas
1913 professoras/es
+ de 36 mil crianças

CICLOS II – 2016 e 2017



5 Secretarias de Educação
(equipes técnicas e de gestão)

367 Coordenadoras Pedagógicas em
formação EAD

**IMPACTOS DO PARALAPRACÁ NA GESTÃO MUNICIPAL
PELOS GESTORES E
PROFISSIONAIS DA REDE**

www.paralapraca.org.br

www.avante.org.br