



Seminário

Políticas Públicas de Educação Integral no Ensino Médio

São Paulo, 02 de Agosto de 2016



Um Modelo de Escola em Tempo Integral para o Brasil





POR QUE AS ESCOLAS PERDEM SEUS ALUNOS?

“A escola é chata!”

“Dificuldade de conciliar trabalho com estudos.”

“Não vejo conexão entre o que a escola ensina e o que vou utilizar na vida.”

“Sinto que não estou aprendendo os conteúdos apresentados.”

“Excesso de matérias.”

“Desinteresse dos professores.”



O QUE O JOVEM QUER DA ESCOLA?

- ✓ Que seja uma escola atrativa, agradável e acolhedora; que privilegie o diálogo e inclua em sua prática diária temas interessantes para serem trabalhados a partir da sondagem junto aos alunos; e dê oportunidade para que os professores possam desenvolver práticas inovadoras em sala de aula.
- ✓ Que as aulas sejam dinâmicas, com professores capacitados no uso de internet, data show, vídeo e som, despertando o interesse do aluno em aprender e não sair da escola.
- ✓ Que seja criado um espaço de diálogo entre gestores, professores, funcionários e alunos para que novas ideias surjam, para que a participação do aluno seja fundamental e para que haja interesse e permanência na escola.



CARACTERÍSTICAS DO EGRESSO

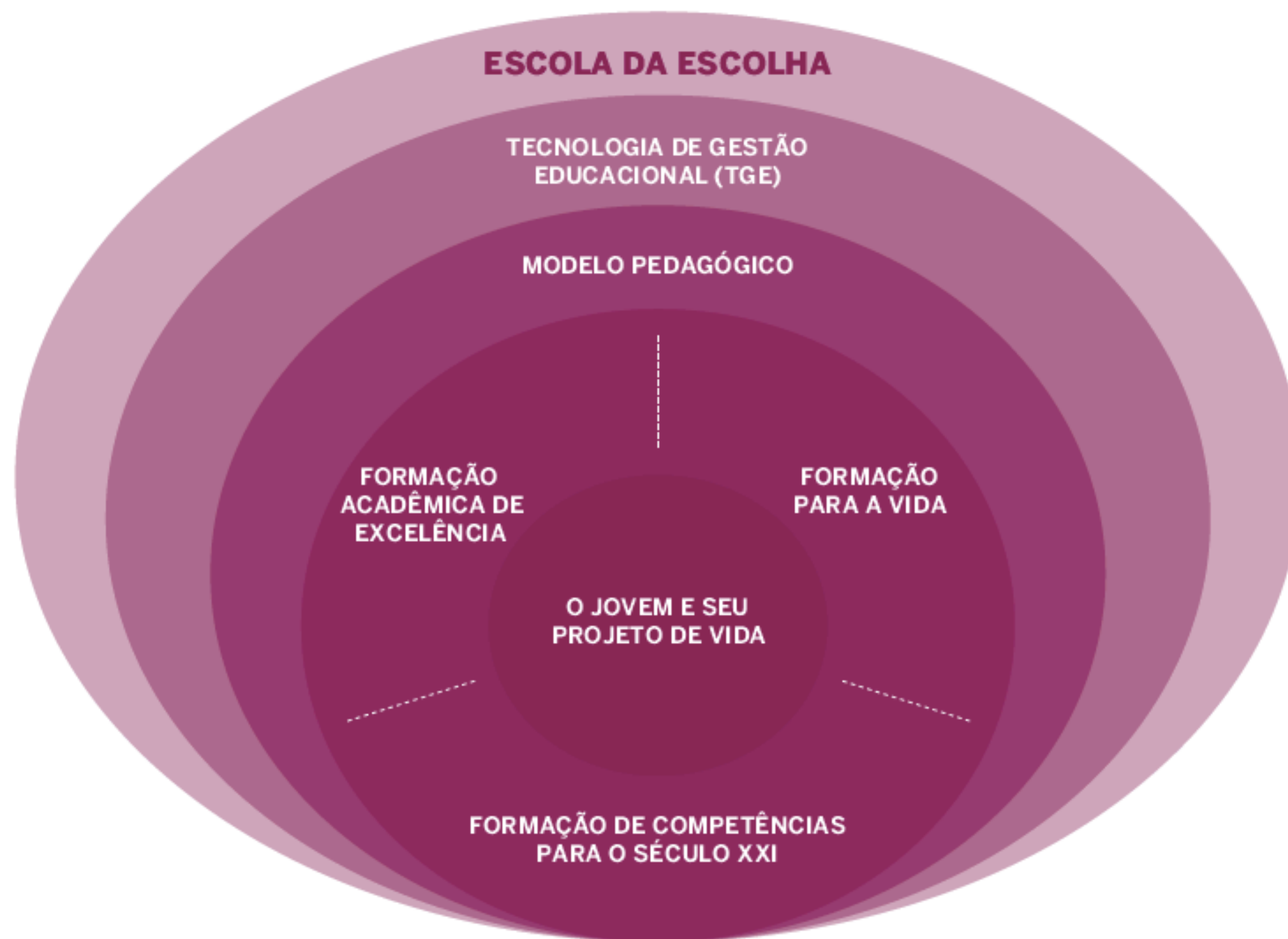
- Insuficiência na Formação Acadêmica
- Ambiente familiar instável
- Inadequada formação cultural e moral
- Baixa perspectiva de futuro
- Baixo nível de ambição



O Modelo ICE de Escola em Tempo Integral



A CENTRALIDADE DO MODELO É
O JOVEM E SEU PROJETO DE VIDA





O Modelo da Escola da Escolha

Ideal formativo do jovem ao final da Educação Básica

AUTÔNOMO

Capaz de avaliar e decidir baseado nas suas crenças, valores e interesses

SOLIDÁRIO

Capaz de envolver-se como parte da solução e não do problema

COMPETENTE

Capaz de compreender as exigências do novo mundo do trabalho e reconhece a necessidade de aquisição de habilidades específicas requeridas para o seu **Projeto de Vida.**

COMO RESULTADO DOS PROCESSOS EDUCATIVOS



CONCEITO ICE

- Estudantes em tempo integral
- Equipe escolar em tempo integral





Matriz

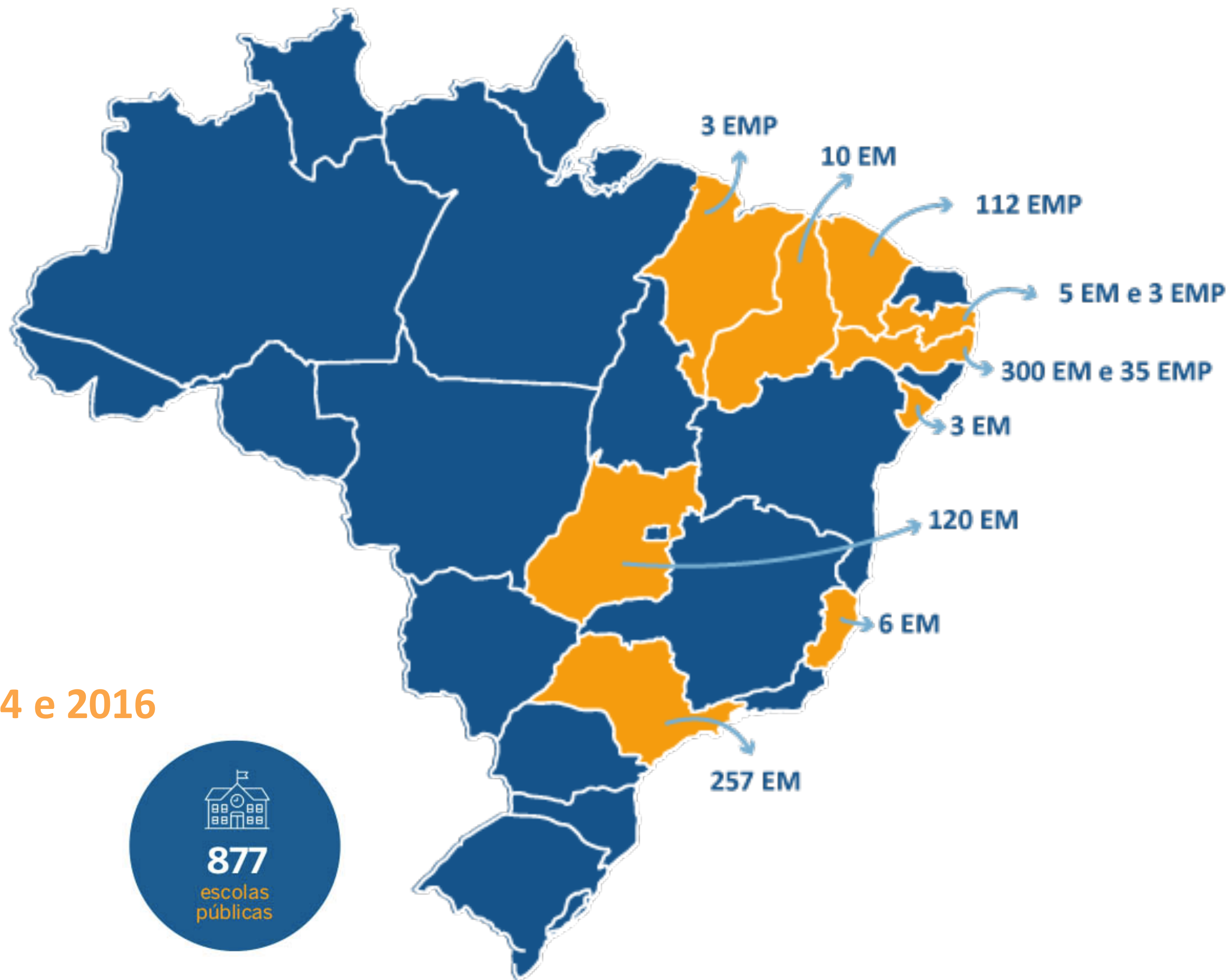
Exemplo Espírito Santo - EM

Integração da BNC + Parte Diversificada + Atividades Complementares

	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES>	AULAS SEMANAIS			
			1ª	2ª	3ª	
	ÁREA DE LINGUAGENS	Língua Portuguesa	5	5	5	
		Arte	2	2	2	
		Educação Física	2	2	2	
		SUBTOTAL	9	9	9	
	ÁREA DE MATEMÁTICA	Matemática	4	4	4	
		Práticas Experimentais de Matemática	1	1	1	
		SUBTOTAL	5	5	5	
	ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA>	Física	3	3	3	
		Práticas Experimentais de Física	1	1	1	
		Química	3	3	3	
		Práticas Experimentais de Química	1	1	1	
		Biologia	3	3	3	
		Práticas Experimentais de Biologia	1	1	1	
		SUBTOTAL	12	12	12	
	ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	História	2	3	3	
		Geografia	3	2	3	
		Sociologia	1	1	1	
		Filosofia	1	1	1	
		SUBTOTAL	7	7	8	
	SUBTOTAL			33	33	34
COMPONENTES INTEGRADORES	Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	1	2	2		
	Língua Espanhola	2	1	1		
	SUBTOTAL			3	3	3
	Projeto de Vida	2	2	1		
	Estudo orientado	3	3	2		
	Aprofundamento de Estudos (Preparação Acadêmica/mundo do trabalho)	-	-	1		
	Práticas e Vivências em Protagonismo	2	2	2		
Disciplinas Eletivas	2	2	2			
SUBTOTAL			9	9	8	
TOTAL			45	45	45	



Mapa de Abrangência do EM Modelo ICE



O ICE atendeu entre 2004 e 2016





Fatores Críticos de Sucesso

- Vontade política do Governador ou Prefeito.
- Total alinhamento do Secretário de Educação.
- Definição de critérios objetivos de avaliação, seleção, premiação e remoção de Gestores e Professores.
- Elaboração e aprovação dos marcos legais que regem a criação do Programa.
- Criação de uma Gerência exclusivamente dedicada à implantação do Programa:
 - Gerência de Programa.
 - Equipe com alguns especialistas dedicados: Pedagogia, Gestão e Planejamento/Avaliação e assegurar a expansão.
 - Utilização da estrutura funcional da Secretaria de Educação: jurídico, comunicação, coordenação de ensino e coordenação da rede.
- Adequação da infraestrutura para operação das Escolas.
- Parceria privada atuando de maneira corresponsável.
- Criação de um Modelo de Governança para o acompanhamento do Programa pelas instituições envolvidas.



Sumário Executivo



O que é o modelo de Escolas em Tempo Integral do ICE?



Qual é o impacto deste modelo nos resultados acadêmicos?



Quanto custa implementar e operar este modelo?



Quais são as maneiras de implementar e o tamanho do impacto?

- As Escolas em Tempo Integral obtêm **resultados acadêmicos significativamente superiores** ao das suas pares (notas em média 1,1 desvios padrão superiores às das escolas regulares)
- Taxas de **evasão 90% menor** (0,5% vs 5%), **reprovação 40% menor** (6% vs 11%) e **distorção idade série 60% menor** (16% vs 49%) nas escolas integrais do que nas regulares
- O modelo de tempo integral tem o mérito de ser **eficaz independentemente do nível sócio econômico** dos alunos. Ou seja, **alunos mais carentes atingem os mesmos resultados acadêmicos que alunos menos carentes**
- Os **resultados são tangíveis, imediatos e sustentados** ao longo do curso

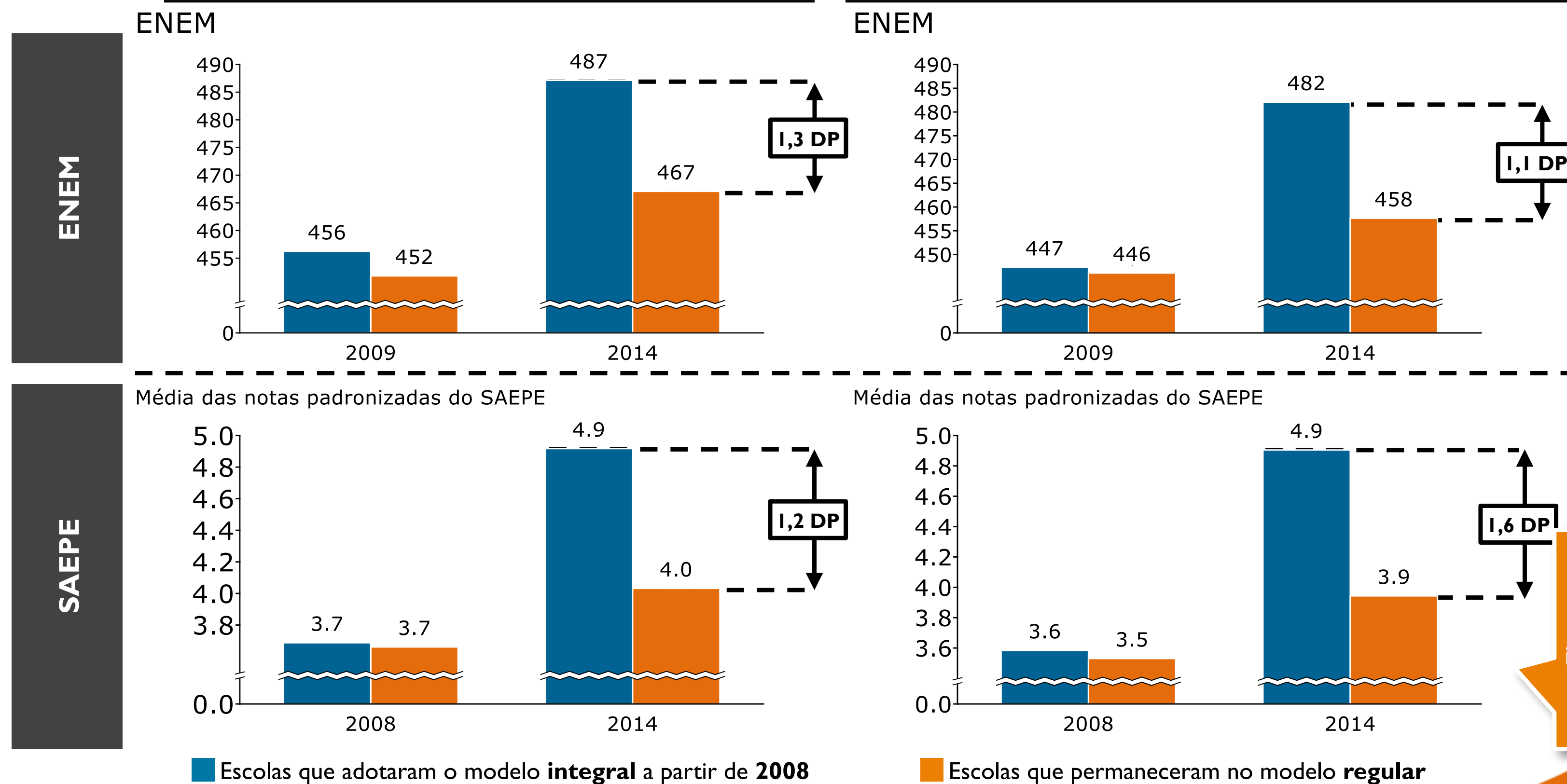


O modelo de ensino em tempo integral trouxe resultados substancialmente maiores em ambos os grupos



GRUPO 1 (MELHORES CONDIÇÕES PARTIDA)

GRUPO 2 (PIORES CONDIÇÕES PARTIDA)



Resultados muito positivos em todos os ângulos analisados: tempo de implementação, safra, notas brutas, desvios vs médias, etc..

Nota: DP: Desvios-padrão
 Fonte: Inep; Secretaria de educação de PE; Peers; Análise Bain; Nota: EI: EREM Integrais;
 ESI: EREM Semi Integrais; REG: Regulares

Obrigado.



Marcos Magalhães
marcos.magalhaes@icebrasil.org.br