



Centro de Referências em
Educação Integral

Políticas públicas e gestão escolar para a equidade

Desenvolvimento integral no Ensino Médio

São Paulo, 02 de agosto de 2016



CIDADE ESCOLA APRENDIZ



Instituto C&A 25 anos



“...temos o direito a ser iguais quando a nossa diferença nos inferioriza; e temos o direito a ser diferentes quando a nossa igualdade nos descaracteriza. Daí a necessidade de uma igualdade que reconheça as diferenças e de uma diferença que não produza, alimente ou reproduza as desigualdades.”

Boaventura de Souza Santos, 2003, 56

Educação Integral, Ensino Médio e Equidade

O Estudo

Proposta

Entender a relação entre os temas e sistematizar recomendações para uma gestão capaz de construir um ambiente escolar com condições para que todos(as) possam aprender

Etapas

- Levantamento bibliográfico
- Levantamento jornalístico
- Seminário técnico de validação
- Questionário de Aprofundamento
- Construção das recomendações

Educação Integral

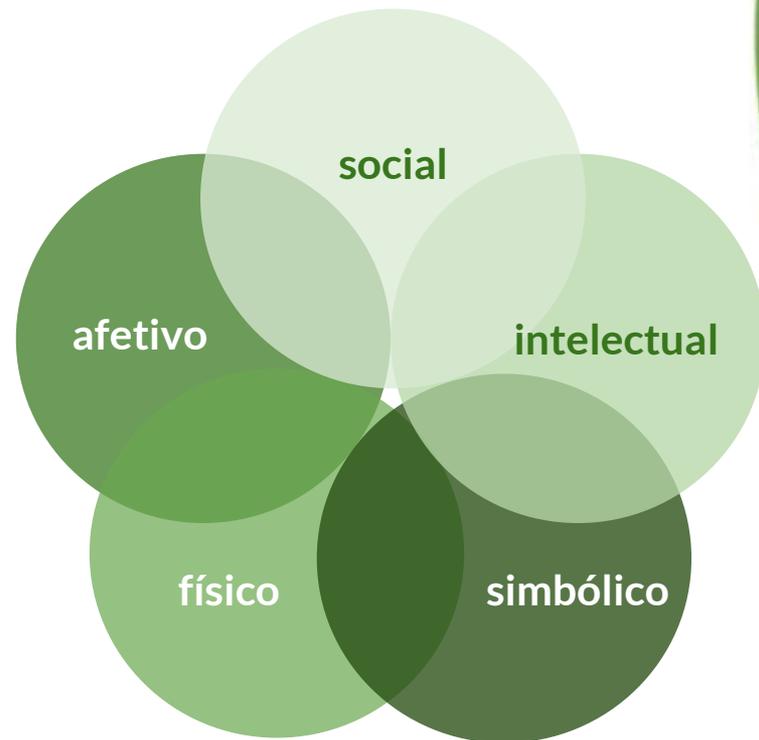
Conceito e ponto de partida

A educação integral NÃO é uma modalidade; é um novo paradigma

Concepção de educação que visa o desenvolvimento do indivíduo em seus **diversos aspectos**

Que pressupõe a ampliação e integração dos diversos **tempos, espaços e agentes**

Um **processo contínuo**: que acontece em todo lugar, durante toda a vida.



Equidade e Desenvolvimento Integral

Conceitos indissociáveis

- A Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem o desenvolvimento integral como um dos objetivos da educação, concebida como **direito** de toda pessoa;
 - Em consequência, requerem condições de igualdade para que **toda cidadã e todo cidadão possa se desenvolver e aprender**, independentemente de sua origem, raça, etnia, gênero, sexualidade, condição econômica e social e deficiência.
- 

Equidade e Desenvolvimento Integral

Conceitos indissociáveis

- Contudo, resultados das avaliações e estudos apresentam enorme disparidade e **iniquidade** nos processos educativos;
 - Via de regra, enquanto estudantes de classes sociais favorecidas contam com variadas oportunidades de desenvolvimento, os das classes populares, quando chegam à escola, são objeto de políticas fragmentadas que **reforçam** sua condição de vulnerabilidade.
- 

Equidade e Desenvolvimento Integral

Conceitos indissociáveis

A Educação Integral é então recuperada como resposta:

- “A expectativa em torno de bons resultados proporcionados pela Educação Integral é reforçada por pesquisas que evidenciam um **papel estratégico na promoção da qualidade com equidade** em diferentes sistemas educacionais do mundo.” (TPE, FIS, 2015), citando OCDE, 2015
 - A Educação Integral, enquanto conceito orientador, refletido em **práticas de gestão**, mostra-se como um **caminho concreto** para redução das desigualdades
- 

Escola na Educação Integral

O papel da gestão escolar

No contexto da educação integral, a escola torna-se responsável por organizar tempos, espaços e recursos educativos locais de forma a promover o desenvolvimento integral de seus estudantes.

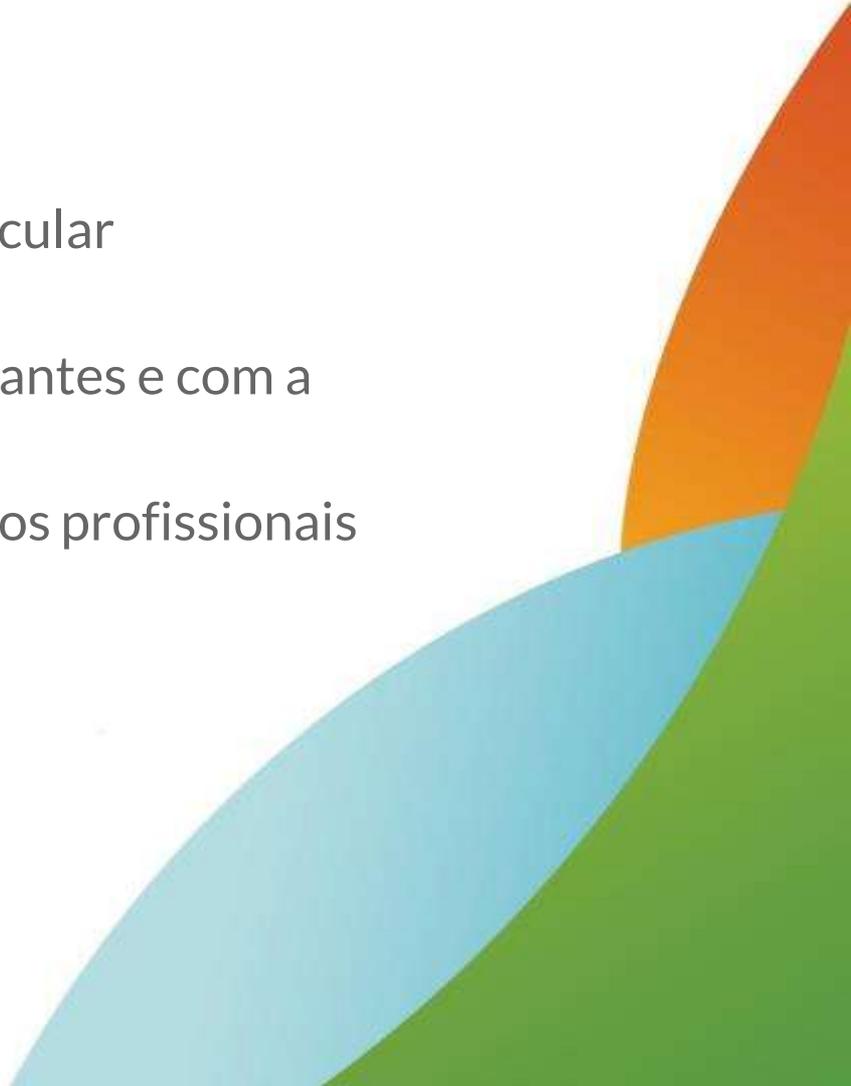
Princípios

- Personalização do ensino
- Gestão participativa
- Integração com o território

Escola na Educação Integral

O papel da gestão escolar

Elementos estruturantes

- PPP e (re)organização da matriz curricular
 - Ambiente e clima
 - Articulação com as famílias dos estudantes e com a comunidade
 - Formação continuada e valorização dos profissionais
 - Acompanhamento e avaliação
- 

Achados

Pontos de destaque do estudo

- Gestão democrática
- Diversidade
- Autonomia

Recomendações



Perspectivas

Elementos-chave para debate

- Conceção norteadora: **educação como caminho de desenvolvimento de uma sociedade justa e democrática**
- Criação de **políticas educacionais e sociais** ancoradas nesta concepção
- Escola como arranjo democrático e articulador de oportunidades em **função do desenvolvimento** de todas e todos estudantes
- Práticas pedagógicas personalizadas, que assumem o **estudante como centro** do processo educativo



CIDADE ESCOLA
APRENDIZ

Direção geral

Natacha Costa

natachacosta@aprendiz.org.br

Gestão de Programa

Articulação e coordenação da produção de conteúdos

Julia Dietrich

juliadietrich@aprendiz.org.br

Pesquisadora convidada

Ângela Meirelles de Oliveira

angelamo@usp.br